



الكفايات التعليمية اللازمة للطالب/ المعلم التقني بالتعليم الاساسي

د. فرج الله محمد الكامل¹

المستخلص

هدفت الدراسة للتعرف على مدى أهمية ومدى تطبيق الكفايات التعليمية اللازمة للطالب / المعلم التقني بالتعليم الأساسي . وذلك من وجهة نظر خبراء التعليم التقني ومعلمي التربية التقنية وطلاب التربية التقنية (3+1) .

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي . أما أداة الدراسة فكانت الاستبانة واشتملت مجالات الكفايات التعليمية الخمسة على (105 كفاية تعليمية فرعية)

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة

1. اتفق خبراء التعليم التقني ومعلمو التربية التقنية وطلاب التربية التقنية (3+1) على أن الطالب /المعلم التقني بالتعليم الأساسي يطبق الكفايات التعليمية المتضمنه في هذه الدراسة(105كفاية تعليمية فرعية) بنسبة ضعيفه 73.3%(المحك محدد مسبقاً85%)

2. اتفق خبراء التعليم التقني ومعلمو التربية التقنية وطلاب التربية (3+1) على أن الكفايات المتضمنه في هذه الدراسة (105 كفاية تعليمية فرعية)بشكل عام مهمة للطالب /المعلم التقني بالتعليم الأساسي .

توصلت الدراسة إلى عدة توصيات أهمها :

- 1- تضمين الكفايات التعليمية التي توصلت إليها الدراسة (105 كفاية تعليمية فرعية) لبرنامج اعداد وتأهيل الطالب /المعلم التقني بالتعليم الأساسي
- 2- انشاء اقسام للتربية التقنيةفي كليات التربية أساس بالجامعات السودانية حتى تتمكن من سد العجز في الامداد والتأهيل للمعلمين التقنيين .

¹ أستاذ مشارك بقسم العلوم التربوية - كلية التربية جامعة وادي النيل

Abstract

1/ الإطار المفاهيمي

1 - 1 المقدمة:

فرضت التغيرات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية واقعا جديدا على الإنسان السوداني، فكان لابد أن يدرك ما يدور حوله من أحداث ليتمكن من استيعاب تلك المتغيرات وتوظيفها لما يعود عليه وعلى مجتمعه بالمنفعة. إن هذا الدور الجديد الذي ينبغي أن يضطلع به الإنسان السوداني تجاه وطنه وأمته يفرض على المدرسة أن تستوعب التغيرات لكونها مؤسسة تربوية اجتماعية تهتم ببناء المواطن الصالح. وحتى تحقق المدرسة أهدافها في بناء المواطن الصالح المنتج في مجتمعه، ينبغي أن تهتم بتربية الأجيال في جميع الجوانب (المعرفية، الوجدانية والنفس حركية) ليكونوا قادرين على الإسهام في تنمية المجتمع وتطوير موارده، ومواجهة الأفكار والمبادئ الخاطئة والتكيف السليم مع ما يتناسب وقيم المجتمع الإسلامي الراسخة. والتربية بأهدافها وأساليبها الصحيحة تعتبر الأداة الأولى التي يمكن أن يعتمد عليها أي مجتمع في بناء نفسه وتطوير قدراته وإمكاناته المادية والبشرية.

وحيث إن التعليم يعتبر أصل جميع المهن، لذا ينبغي أن تتوافر لدى القائمين عليه قدرات وكفايات عالية وذلك من خلال إعدادهم العلمي - التربوي والمهني والتقني.

إن إصلاح العملية التعليمية وتطويرها لا يتم بمنأى عن إصلاح المعلم لأنه يمثل محور العملية التعليمية التربوية وقائدها الميداني المنفذ في أي نظام تربوي. وهذا يؤكد عليه لطفي بركات (1993)، (105) فالمعلم في نظره عبارة عن (العمود الفقري الذي لا غنى عنه في إنجاز العملية التعليمية وصياغتها المناسبة) فقد أصبحت المطالبة كبيرة وعادلة في سبيل رفع كفاية المعلم وتحسين مستوى إعداده قبل الخدمة وأثناءها حتى يستطيع القيام بدوره على أكمل وجه، حيث إن نوعية التعليم ومستقبله يتوقفان على أمور كثيرة يأتي في مقدمتها مستوى كفاية المعلم.

لا شك أن دور المعلم في عملية تنشئة الأجيال لا تقف عند تلقين التلاميذ حقائق ومعلومات بل يسهم في تربية متكاملة تنسم بالتجديد وتعهد القدرات الإبداعية من أجل التطلع لمستقبل أفضل. لذا أصبح البحث عن أساليب واتجاهات حديثة ومناسبة في مجال إعداد المعلم التقني الكفاء أمرا ضروريا تفرضه ظروف العصر الحالي. وفيما يتعلق بالمعلمين التقنيين ودورهم فيرى محمد محمود الحيلة (2001، 29) إن أهم خطوة بناء التعليم التقني وترقيته بما يتناسب وروح العصر، هي الاهتمام بركن أساسي من أركان التعليم التقني، وهو المعلم التقني الذي يفوق دوره دور معلم التعليم العام.

1-2 مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في عدم الاهتمام بالكفايات التعليمية في برامج إعداد الطالب/المعلم التقني للتعليم الاساسي إن أهم سبب في انخفاض مستوى المعلمين التقنيين هو عدم معرفة المعلم لما هو مطلوب منه على وجه التحديد والطريقة المناسبة لإنجازه بالإضافة إلى عدم وعيهم بأهمية ما يفعلونه، ثم إنهم يميلون إلى تطبيق أساليبهم وطرقهم الخاصة في التدريس فهم بالتالي يرتبون أولوياتهم حسب وجهة نظرهم.

1-3 أهمية الدراسة:

1-3-1 هي من أوائل المحاولات التي تبحث في قضية إعداد المعلمين التقنيين القائم على الكفايات في التعليم الاساسي في السودان في حدود علم الباحث بغرض تطوير المعلم التقني الذي يعتبر أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها العملية التعليمية التعلمية، ويمكنه من التكيف المناسب مع معطيات العصر وظروف الواقع.

1-3-2 تسهم في وضع قائمة من الكفايات التعليمية التي تحتاجها وظيفة المعلم التقني وممارستها التعليمية والتربوية في التعليم الاساسي، ويمكن الاستفادة منها في إعداد المعلم التقني مستقبلاً.

1-3-3 كونها دراسة ميدانية تقف على مستوى الوعي بأهمية تطبيق المعلم التقني للكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم وطلاب التربية التقنية (3+1) وخبراء التعليم التقني.

1-3-4 تسعى هذه الدراسة لتقديم نتائج قد يستفاد منها في صياغة توصيات يمكن أن تسهم في تطوير مستوى مهارات المعلم التقني وكفاياته التعليمية لأداء وظيفته بالشكل المطلوب في التعليم الاساسي

1-4 أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة للتعرف على ما يلي:

1/ مدى وعي خبراء التعليم التقني والمعلمين التقنيين وطلاب التربية التقنية بأهمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني بالتعليم الاساسي

3/ التعرف على مدى تطبيق المعلمين التقنيين للكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني بالتعليم الاساسي

2/ مدى التوافق والإختلاف بين خبراء التعليم التقني ومعلمي التربية التقنية وطلاب التربية التقنية في تحديد درجة أهمية كل مجال من مجالات الكفايات التعليمية

4/ مدى التوافق والإختلاف بين خبراء التعليم التقني ومعلمي التربية التقنية وطلاب التربية التقنية في تحديد درجة تطبيق المعلم التقني لهذه الكفايات بالتعليم الاساسية.

1 - 5 فروض الدراسة:

سعى الباحث في هذه الدراسة إلى التحقق من صحة الفرضيات التالية:

1-5-1 يدرك خبراء التعليم التقني ومعلمو التربية التقنية وطلاب التربية التقنية (1+3) أهمية الكفايات التعليمية اللازمة للطالب/ المعلم التقني بالتعليم الاساسي

1- 5- 2 تحديد أهمية كل مجال من مجالات الكفايات التعليمية لا يتأثر بتصنيف المفحوص (خبير تعليم تقني، معلم تربية تقنية ، طالب تربية تقنية (1+3)) فيما يختص بمستوى إدراكهم لأهمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني بالتعليم الاساسي.

1 - 5 - 3 الطالب/ المعلم التقني يطبق الكفايات اللازمة له بالتعليم الاساسي من وجهة نظر كل فئة من الفئات (خبراء التعليم التقني، معلمي التربية التقنية، طلاب التربية التقنية).

1-5-4. تطبيق الكفايات التعليمية يتأثر بالتصنيف (خبير تعليم تقني ، معلم تربية تقنية ، طالب تربية تقنية (1+3) فيما يتعلق بتحديد درجة تطبيق المعلم التقني للكفايات التعليمية اللازمة بالتعليم الاساسي

1 - 6 حدود الدراسة:

الحدود المكانية: ولايتي الخرطوم و نهر النيل

الحدود الزمانية: 2014م.

الحدود الموضوعية: المدارس الاساسية في ولايتي الخرطوم و نهر النيل.

1 - 7 مصطلحات الدراسة

1 - 7 - 1 الكفايات التعليمية: هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب. كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بإثرائها وتجنيدها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما أو حلها في وضعية محددة.

1 - 7 - 2 الطالب: هو الذي ما زال على مقاعد الدراسة في مرحلة البكالوريوس في أي من التخصصات التقنية بكلية التربية ويخضع لأساليب تقويم تحصيله من اعضاء هيئة التدريس في المواد التقنية المختلفة

1-7-3 التعليم الأساسي: هو تعليم عام وشامل يؤلف القاعدة الأساسية للتعليم واعداد المواطن الصالح، وهو تعليم يوجه الي الاطفال الذين يبلغون سن السادسة ويعلمهم مدة ثمانية سنوات ، تعليما الزاميا ومجانيا، وتتكفل الدولة بتوفيره وتنظيمه والانفاق عليه، وهو ايضا يوجه للكبار الذين فاتتهم فرص التعليم المدرسي فيعلمهم المعارف والمهارات الاساسية-خارج المدرسة ويساعدهم علي استكمال نموهم الثقافي والمهني والاجتماعي في التربية المستمرة

1-7-4 المعلم التقني: هو الشخص الذي يتولى مسؤولية التدريس النظري للمواد التقنية، أو التدريب العملي أو كليهما معا، في نوع أو أكثر من أنواع المعرفة ومستويات التعلم الذي يتعلق بالإعداد لممارسة المهنة.

1-8-5 برنامج (1+3): هو برنامج الإعداد للتابعي في كلية التربية جامعة السودان، حيث يلتحق الطلاب الذين أكملوا دراستهم في إحدى التخصصات التقنية نظام السنوات الثلاث، حيث يستكملون دراستهم في السنة الرابعة خلال البرنامج ليحصلوا على درجة البكالوريوس في التربية التقنية

2 / الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء الدراسات السابقة التي لها علاقة بمشكلة الدراسة والتي أمكن الإطلاع عليها في مجال تربية المعلمين القائمة على الكفايات
أولا: الدراسات السودانية:

(1) دراسة إبراهيم حامد حسين الأسطل: (1996م)

وهي بعنوان "بناء برنامج لتطوير بعض كفايات تدريس الرياضيات لدى معلم المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات المتحدة"، مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه من كلية التربية في جامعة الخرطوم.

توصلت الدراسة لنتائج أهمها:

أن أهم الكفايات التي يحتاجها المعلمون عينة البحث في حاجة للتدريب إحدى وسبعون كفاية فرعية شملت الكفايات الآتية: كفايات التخطيط للتدريس ، كفايات تنفيذ الدرس، وكفايات التفاعل وإدارة الصف وكفايات المعارف التعليمية والمهنية.

(2) دراسة إبراهيم محمد حرب عقيلات: (1996م)

وكانت بعنوان "برنامج مقترح لتدريب معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية في الأردن وتجربته"، مقدم للحصول على درجة الدكتوراه في التربية من كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

توصلت الدراسة لنتائج أهمها:

أشارت أهم النتائج إلى أن أهم الكفايات التي يحتاجها المعلمون عينة البحث وفي حاجة للتدريب عليها 59 كفاية متضمنة في الفئات الخمس التالية: كفايات التخطيط للدرس، وكفايات طرق وإستراتيجيات التدريس، وكفايات التفاعل مع التلاميذ وإدارتها للفصل، وكفايات التقويم لتعلم التلاميذ، وكفايات إلمام المعلم بالمادة التعليمية وأساليب التدريس.

(3) دراسة أمال محمد إبراهيم: (2002م).

بعنوان "الكفايات التعليمية وتصميم برنامج مقترح لمعلمي التربية البدنية أثناء الخدمة بمرحلة التعليم الأساسي"، مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه من كلية التربية جامعة الخرطوم.

توصلت الدراسة لنتائج أهمها:

أشارت أهم النتائج إن الكفايات التي يحتاجها المعلمون عينة البحث في حاجة للتدريب على 48 كفاية نظمت في أربعة محاور رئيسية وهي: التخطيط للدرس وأهدافه، تنفيذ الدرس، العلاقات الإنسانية والانفعال، والتقويم. تدني امتلاك معلم التربية البدنية بمرحلة الأساس للكفايات المذكورة مما يؤكد الحاجة لتدريبه على هذه الكفايات أثناء الخدمة.

ثانياً: الدراسات والبحوث العربية:

(1) سامي محمد شلبي شريف: (1998م)

بعنوان: "فعالية برنامج لتدريب معلمي التعليم الثانوي التجاري في أداء مهارات التدريس اللازمة لهم أثناء الخدمة"، مقدمة كورقة بحثية كلية التربية، جامعة حلوان.

توصلت الدراسة الي نتائج أهمها:

أشارت النتائج إلى أن أهم المهارات التدريسية للمعلم التجاري 48 مهارة مصنفة على المجالات التالية: التهيئة، والشرح، التعزيز وإثارة الدافعية، استخدام الأسئلة الصفية، استخدام الوسيلة التعليمية وضبط وإدارة الصف.

(12) دراسة ساري أحمد حمدان ومحمد بشير الناظر: (1999م)

بعنوان: "الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي تخصص التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع الأردنية"، مقدمة كورقة عمل لمجلة الملك سعود في الرياض.

توصلت الدراسة الي نتائج اهمها:

- أن معلمي تخصص التربية الرياضية في كليات تنمية المجتمع يمتلكون مجالات الكفايات التعليمية بدرجة عالية.

(3) دراسة راضي السرور: (1999م)

بعنوان: "كفايات التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، جامعة الملك سعود"، مقدمة كبحث تربوي، كلية التربية جامعة الملك سعود.

توصلت الدراسة الي نتائج اهمها:

لا يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية بين وجهات نظر افراد العينة (أساتذة، أساتذة مشاركون، أساتذة مساعدون ، محاضرون) نحو كفايات التدريس، لمتغير المستوى التعليمي أو الخبرة أو التخصص.

ثالثا: الدراسات الأجنبية:

(1) دراسة كوني توماس (Connie Thomas) (1980م)

بعنوان: "تعريف كفايات مكتب التعليم".

توصلت الدراسة الي نتائج اهمها:

اقترح الباحث برنامج تدريب لتدريب المعلمين أثناء الخدمة يهدف إلى تطوير كفاياتهم.

- حدد الباحث الكفايات التي ترتبط بمهارات التدريس.

- افترضت الدراسة أربع أدوات يمكن استخدامها في تقدير هذه الكفايات.

(2) دراسة أوكاي جيمس وقابي وليم: (1990م)

Capy William & Okey James

بعنوان: "تدريب وحاجات المعلم".

توصلت الدراسة الي نتائج اهمها::

- لم تحدد الخطة التدريسية أدوات التقويم اللازمة.

- تشتمل الخطة التدريسية على الخيارات التي سوف تستخدم في تقويم الطلاب إلا أن كثيراً من فقراتها لا تتناسب والأهداف الموضوعية.

علاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية:

وأخيراً يمكن القول إن الدراسات السابقة لم تتطرق إلى مستوى تطبيق وأهمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني بالتعليم الاساسي وذلك من وجهة نظر كل من (خبراء التعليم التقني، معلمو التربية التقنية، وطلاب التربية التقنية "1+3") مما يميز الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة.

3. إجراءات الدراسة الميدانية

يهدف هذا الجزء إلى تناول منهج الدراسة وأدواتها وتحديد مجتمع الدراسة وتوضيح عينة الدراسة وكيفية اختيارها وإعداد أدوات الدراسة وتطبيقها على عينة الدراسة ثم توضيح الطرق والأساليب للمعالجة الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات وكيفية جمع البيانات الميدانية.

3 - 1 منهج الدراسة:

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي باعتباره أكثر المناهج ملاءمة لمثل هذه الدراسات التي تستهدف التعرف على الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني بالتعليم الاساسي وذلك من خلال تحليل البيانات والمعلومات التي يتم جمعها بتطبيق أدوات الدراسة والتي تعتمد على الاستبانة.

3 - 2 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من ثلاثة فئات هي : خبراء التعليم التقني من قدامى معلمي التربية التقنية واساتذة الجامعات وجميع معلمي التربية التقنية بالتعليم الاساسي ولايتي الخرطوم و نهر النيل وطلاب التربية التقنية (1+3) - كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

3 - 3 عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

أما عينة الدراسة فقد اكتفي الباحث باختيارها على أساس قصدي بلغ حجمها (33) خبير تعليم تقني من قدامى المعلمين وأساتذة الجامعات، 150 معلماً تقنياً ، 70 طالباً تربياً تقنياً (3 + 1) كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

3 - 4 أدوات الدراسة:

استخدم الباحث في إعداد قائمة الكفايات المقترحة أحد أساليب الدراسات التنبؤية المستقبلية لجمع البيانات وهو أسلوب دلفي المعدل Delphi Technique ويعتمد هذا الأسلوب على جولات متعاقبة في الاستبانات مع مجموعة من الخبراء والمتخصصين في موضوع ما، بقصد الوصول إلى اتفاق جماعي حول هذا الموضوع لتحديد ما يجب أن يحدث في توقع ما سوف يحدث وفق ما أورده محمد عبد الحميد (2000، 272).

3 - 6 ثبات الأداة:

تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (Internal Consistency) وبحساب معادلة الثبات كورنباخ ألفا (Cronbach Alpha) وفي هذه الدراسة كانت الدرجة الكلية للثبات 0,902 مما يدل على قيمة ثبات عالية في جميع أبعاد الدراسة وبذلك تتمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات.

$$\text{معامل الصدق} = \sqrt{0,902} = 0,95$$

وتمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام الأعداد، النسبة المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار - ت T-test واختبارات لعينة مستقلة وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS (Statistical Packages for Social Sciences)

4- النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الجزء عرضاً لتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية في ضوء الأهداف التي تسعى الدراسة إلى تحقيقها واختبار صحة الفروض بعض المتغيرات في هذا المجال. وقد تم مناقشة النتائج المتعلقة بتلك الفروض.

4 - 1 الفرض الأول:

يدرك خبراء التعليم التقني ومعلمو التربية التقنية وطلاب التربية التقنية (1+3) أهمية مجالات الكفايات التعليمية اللازمة للطلاب/ المعلم التقني بالتعليم الاساسي
للإجابة عن هذه الفرضية استخدم الباحث الحزمة الإحصائية SPSS لاستخراج المتوسطات والنسبة المئوية لأهمية مجالات الكفايات التعليمية الرئيسية وترتيبها من قبل خبراء التعليم التقني معلمي التربية التقنية ، وطلاب التربية التقنية (1+3). والجدول رقم 4-1 يوضح استجابات العينة المستهدفة.

جدول رقم (4-1): يوضح المتوسطات والنسب المئوية لأهمية مجالات الكفايات التعليمية الرئيسية وترتيبها من قبل خبراء التعليم التقني، معلمي التربية التقنية ، وطلاب التربية التقنية (1+3).

م	المجالات	خبراء التعليم التقني			معلمي التربية التقنية			طلاب (1+3)	
		الرتبة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الرتبة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الرتبة	النسبة المئوية
1	التخطيط للدرس	3	% 94.50	1.22	4	%94.50	1.23	3	%93.50
2	تنفيذ الدرس	3	% 94.50	1.22	5	%93.50	1.27	4	%93.00
3	الكفايات الفنية التي تدعم النمو المهني	1	% 95.80	1.17	1	%95.2	1.19	2	%94.50
4	إدارة الصف والعلاقات الإنسانية	5	% 85	1.60	1	%95.2	1.19	5	%92.8
5	التقويم	2	% 95.8	1.18	1	%95.2	1.19	1	%94.50
	المعدل العام		% 93.1	1.28		%94.3	1.23		%93.50

المعدل العام للنسبة المئوية لفئات عينة الدراسة 93,8%

يبين الجدول رقم (4-1) أعلاه أهمية الكفايات التعليمية للطلاب/ للمعلم التقني من وجهة نظر فئات عينة الدراسة.

حيث إن خبراء التعليم التقني قد حصلوا على متوسط حسابي عام 1,28 وبنسبة مئوية 93,10% أما معلمو التربية التقنية فقد حصلوا على متوسط حسابي عام 1,23 وبنسبة مئوية 94,3% في حين حصل طلاب التربية التقنية (1+3) على متوسط حسابي عام 1,26 وبنسبة مئوية 93,50%.

وقد حاول الباحث الإجابة عن هذا الفرض من خلال التحليل الإحصائي لكل عبارة من المجالات الخمسة لأداة الدراسة، وكذلك تم استخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستبانة ثم التعليق على نتائج فقرات المجالات وفق الآتي:

4-1 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الأول:

والتي نصها يدرك خبراء التعليم التقني ومعلمو التربية التقنية وطلاب التربية التقنية (1+3) أهمية مجالات الكفايات التعليمية اللازمة للطالب/ المعلم التقني بالتعليم الاساسي 4-1-1 أجمع خبراء التعليم التقني ومعلمو التربية التقنية وطلاب التربية التقنية (1+3) على أن هذه الكفايات التعليمية مهمة وضرورية الطالب/ المعلم التقني بالتعليم الاساسي وذلك لأن المتوسط الحسابي العام لها أقل من 2 أي أقرب للواحد الصحيح الذي يرمز لـ مهم جدا، وذلك لأن خبراء التعليم التقني قد حصلوا على متوسط حسابي عام قدره 1,28 وبنسبة مئوية 93,10% أما معلمو التربية التقنية فقد حصلوا على متوسط حساب عام قدره 1,23 وبنسبة مئوية 93,5% في حين حصل طلاب التربية التقنية (1+3) على متوسط حسابي عام قدره 1,28 وبنسبة مئوية 93,5%.

وهذه النتيجة تؤكد أن جميع فئات عينة الدراسة ينظرون إلى هذه الكفايات التعليمية على أنها مهمة للمعلم التقني بدرجة كبيرة وبمعدل متوسط حسابي للنسب المئوية لفئات عينة الدراسة الثلاث وبنسبة 93,8%.

4 - 1 - 2 اتفق خبراء التعليم التقني وطلاب التربية التقنية (1+3) في تصنيف مجال التخطيط للدرس بالمرتبة الثالثة، اختلفت فئات عينة الدراسة (الخبراء - المعلمين - الطلاب) في ترتيب مجال تنفيذ الدرس، واتفق خبراء التعليم التقني ومعلمو التربية التقنية في تصنيف مجال الكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني بالمرتبة الأولى ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الكفايات التقنية هي اساس مادة التخصص لذا لا بد من اتقانها حتى يكون المعلم ناجحاً في مهنته ، فالمادة التقنية جذابة لأنها مليئة بالإثارة والتغيير والتحفيز.

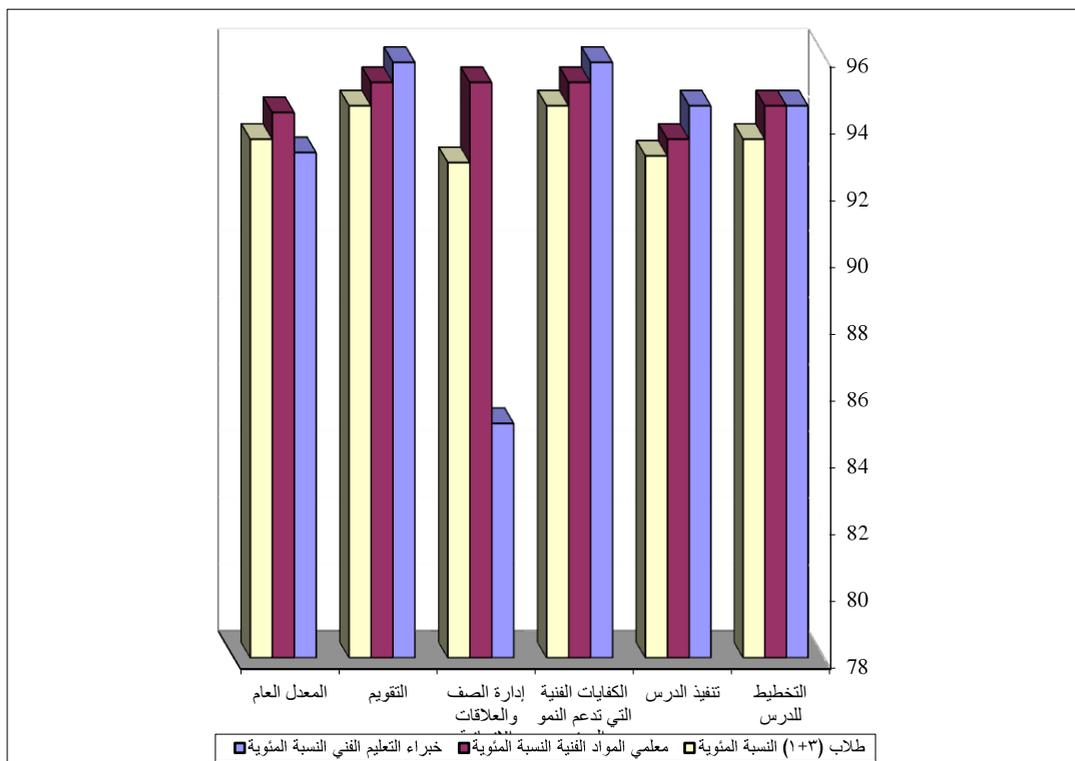
4-1-3: اتفقت آراء خبراء التعليم التقني وطلاب التربية التقنية (1+3) في تصنيف مجال إدارة الصف والعلاقات الإنسانية بالمرتبة الخامسة والأخيرة. واتفق معلمو التربية التقنية وطلاب التربية التقنية (1+3) في تصنيف مجال التقويم المرتبة الأولى إلا أن فئات عينة الدراسة خبراء التعليم التقني ومعلمو التربية التقنية طلاب التربية التقنية (1+3) رتبوا المجالات الخمسة حسب الأهمية على النحو التالي:

(الكفايات التي تدعم النمو المهني - والتقويم)	بالمرتبة الأولى مشترك
كفايات التخطيط للدرس	المرتبة الثالثة.
كفايات تنفيذ الدرس	بالمرتبة الرابعة
كفايات إدارة الصف والعلاقات الإنسانية	بالمرتبة الخامسة.

على الرغم من أن متوسط مدى الأهمية يتميز بالارتفاع لكل فئات العينة إلا متوسط مدى الأهمية لدى خبراء التعليم التقني أعلى من متوسط مدى الأهمية لدى كل من (المعلمين التقنيين وطلاب التربية التقنية 1+3) في المجالات الآتية:

التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، الكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني والتقييم ويعزو الباحث سبب ذلك إلى اعتقاد خبراء التعليم التقني الراسخ بفائدة هذه الكفايات للمعلم التقني نتيجة لخبراتهم الطويلة وتخصصاتهم العلمية الدقيقة.

إلا أن مدى الأهمية لدى خبراء التعليم التقني أقل من مدى الأهمية لمعلمي التربية التقنية في مجال إدارة الصف والعلاقات الإنسانية، وتبدو هذه النتيجة منطقية ومقبولة نظرا لأن معلمي التربية التقنية لم يكتسبوا الخبرة الكافية بعد في التدريس، لذا انصب جل اهتمامهم على ضبط النظام داخل الفصل ومحاولة تشكيل علاقات ودية مع التلاميذ.



الشكل رقم (1): إختبار صحة الفرض الأول بيانياً

نتيجة إختبار الفرض الأول:

لقد اتضح من تحليل نتائج الدراسة من الجدول (4-1) والشكل البياني رقم (1) أن متوسط مدى الأهمية يتميز بالارتفاع لكل أفراد العينة حيث أجمع خبراء التعليم التقني ومعلمو التربية التقنية، و طلاب التربية التقنية (1+3) على أن هذه الكفايات التعليمية مهمة وضرورية للمعلم التقني بالتعليم الاساسي. لذا تحقق الفرض الأول والذي يقول (يدرك خبراء التعليم التقني، ومعلمو التربية التقنية، وطلاب التربية التقنية أهمية مجالات الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني بالتعليم الاساسي).

الفرض الثاني:

تحديد أهمية كل مجال من مجالات الكفايات التعليمية لا يتأثر بتصنيف المفحوص (خبير تعليم تقني، معلم التربية تقنية ، طالب تربية تقنية (1+3)) فيما يختص بمستوى إدراكهم لأهمية الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني بالتعليم الاساسي. للتحقق من هذا الفرض تم استخدام كا² Chi-square لثلاث فئات خبراء تعليم تقني، معلمي التربية التقنية، وطلاب تربية تقنية (1+3).

جدول رقم (4 -2): قيمة P-value لفئات عينة الدراسة

الرقم	التخطيط للدرس	الرقم	تنفيذ الدرس	الرقم	الكفايات التقنية	الرقم	العلاقات الإنسانية	الرقم	التقويم
1	0.790	1	0.004	1	0.000	1	0.00	1	0.530
2	0.610	2	0.065	2		2	0.00	2	0.173
3	0.034	3	0.279	3	0.722	3	0.000	3	0.014
4	0.000	4	817.	4	0.598	4	0.000	4	0.175
5	0.002	5	0.253	5	0.000	5	0.000	5	0.470
6	0.031	6	0.218	6	0.890	6	0.000	6	0.109
7	0.000	7	0.305	7	0.790	7	0.000	7	0.002
8	0.000	8	0.911	8	0.169	8	0.013	8	0.286
9	0.172	9	0.214	9	0.062	9	0.000	9	0.005
10	0.002	10	0.845	10	0.621	10	0.000	10	0.056
11	0.938	11	0.683	11	0.304	11	0.002	11	0.143

0.038	12	0.054	12	0.083	12	0.377	12	0.280	12
0.000	13	0.000	13	0.320	13	0.508	13	0.026	13
0.036	14	0.000	14	0.151	14	0.105	14	0.000	14
0.003	15	0.000	15	0.000	15	0.802	15	0.115	15
0.002	16	0.000	16	0.681	16	0.115	16	0.261	16
	17	0.026	17	0.066	17	0.176	17	0.843	17
	18	0.000	18	0.642	18	0.025	18		
	19	0.012	19	0.847	19	0.166	19		
	20	0.40	20	0.051	20	0.380	20		
	21		21	0.000	21	0.551	21		
	22		22	0.000	22	0.019	22		
	23		23	0.400	23	0.571	23		
	24		24	0.530	24	0.221	24		
	25		25		25	0.672	25		
	26		26		26	0.091	26		
	27		27		27	0.065	27		
	28		28		28	0.008	28		
	29		29		29		29		
	30		30		30		30		

4-2-1 المجال الأول: التخطيط للدرس:

اتضح من نتائج الجدول رقم (4-2) أن قيمة

$P\text{-Value} < 0.05$

القرار العام: إدراك أهمية عبارات مجال التخطيط للدرس غير مستقلة (ومتأثرة بالتصنيف خبير تعليم تقني، معلم التربية التقنية، طالب تربية تقنية 1+3)
القرار التفصيلي: إدراك أهمية عبارات مجال التخطيط مستقلة غير متأثرة بالتصنيف (خبير تعليم تقني، معلم تربية تقنية، طالب تربية تقنية 1+3). في العبارات 3، 4، 5، 6، 7، 8، 10، 13، 14.

4- 2- 2 المجال الثاني – تنفيذ الدرس:

اتضح من نتائج الجدول (4- 2) إن قيمة

$$P\text{-value} < 0.05$$

القرار العام: إدراك أهمية عبارات مجال تنفيذ الدرس غير مستقلة (متأثرة بالتصنيف خبير تعليم، معلم تربية تقنية، طالب تربية تقنية 1+3)

القرار التفصيلي: إدراك أهمية عبارات مجال تنفيذ الدرس مستقلة غير متأثرة بالتصنيف (خبير تعليم تقني، معلم تربية تقنية، طالب تربية تقنية 1+3)). في العبارات 1، 18، 22، 28.

4- 5- 3 المحور الثالث الكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني:

اتضح من نتائج الجدول (4- 2) أن قيمة

$$P\text{-value} > 0.05$$

القرار العام: إدراك أهمية عبارات مجال الكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني مستقلة غير متأثرة بالتصنيف (خبير تعليم ، معلم تربية تقنية، وطالب تربية تقنية 1+3).

القرار التفصيلي: إدراك أهمية عبارات مجال الكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني غير مستقلة (متأثرة بالتصنيف خبير تعليم ، معلم تربية تقنية، طالب تربية تقنية 1+3)) في العبارات 1، 15، 21، 22.

4- 5- 4 المجال الرابع: كفايات إدارة الصف والعلاقات الإنسانية:

اتضح من نتائج الجدول (4-2)

$$P\text{-value} < 0.05$$

القرار العام: إدراك أهمية عبارات مجال كفايات إدارة الصف والعلاقات الإنسانية غير مستقلة (متأثرة بالتصنيف خبير تقني ، معلم تربية تقنية وطالب تربية تقنية 1+3)).

القرار التفصيلي: لا توجد عبارات مستقلة في كفايات مجال إدارة الصف والعلاقات الإنسانية.

4- 5- 5 المجال الخامس: التقويم:

اتضح من نتائج الجدول (4-2)

$$P\text{-value} > 0.05$$

القرار العام: إدراك أهمية عبارات مجال التقويم مستقلة غير متأثرة بالتصنيف (خبير تقني ، معلم تربية تقنية ، طالب تربية تقنية 1+3) في العبارات 3، 9، 12، 13، 14، 15، 16.

جدول رقم (4 - 3): يوضح وجهات نظر كل من خبراء التعليم التقني ومعلمي التربية التقنية وطلاب التربية التقنية (1+3) في تحديد مستوى الأهمية لكل مجال من مجالات الكفايات التعليمية المحددة في هذه الدراسة حسب التصنيف (خبير تعليم تقني، معلم تربية تقنية، وطالب تربية تقنية 1+3).

الرقم	المجال	عدد العبارات	متأثرة بالتصنيف	النسبة المئوية	غير المتأثرة بالتصنيف	النسبة المئوية
1	التخطيط للدرس	17	9	52,9%	8	47,1%
2	تنفيذ الدرس	28	4	14,3%	24	85,7%
3	الكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني	24	4	16,7%	20	83,3%
4	إدارة الصف والعلاقات الإنسانية	20	20	100%	-	-
5	التقويم	16	8	50%	8	50%
	المعدل العام	105	45	46,78%	60	53,22%

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثاني

مناقشة نتائج الفقرات الخاصة بأهمية المجالات الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني من وجهة نظر كل من خبراء التعليم التقني، معلمي التربية التقنية وطلاب التربية التقنية. أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة من تحليل نتائج الجدول (4-3) أن إدراك أهمية كل مجال من مجالات الكفايات اللازمة للمعلم التقني بالتعليم الأساسي مستقلة (غير متأثرة بالتصنيف خبير تعليم تقني، معلم تربية تقنية، وطالب تربية تقنية (1+3)) في المجالين التاليين:

- مجال تنفيذ الدرس: عدد العبارات المستقلة 24 عبارة من 28 عبارة وبنسبة مئوية 85,7%.
- مجال الكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني: عدد العبارات المستقلة غير متأثرة بالتصنيف 20 عبارة من 24 عبارة وبنسبة مئوية 83,8%.

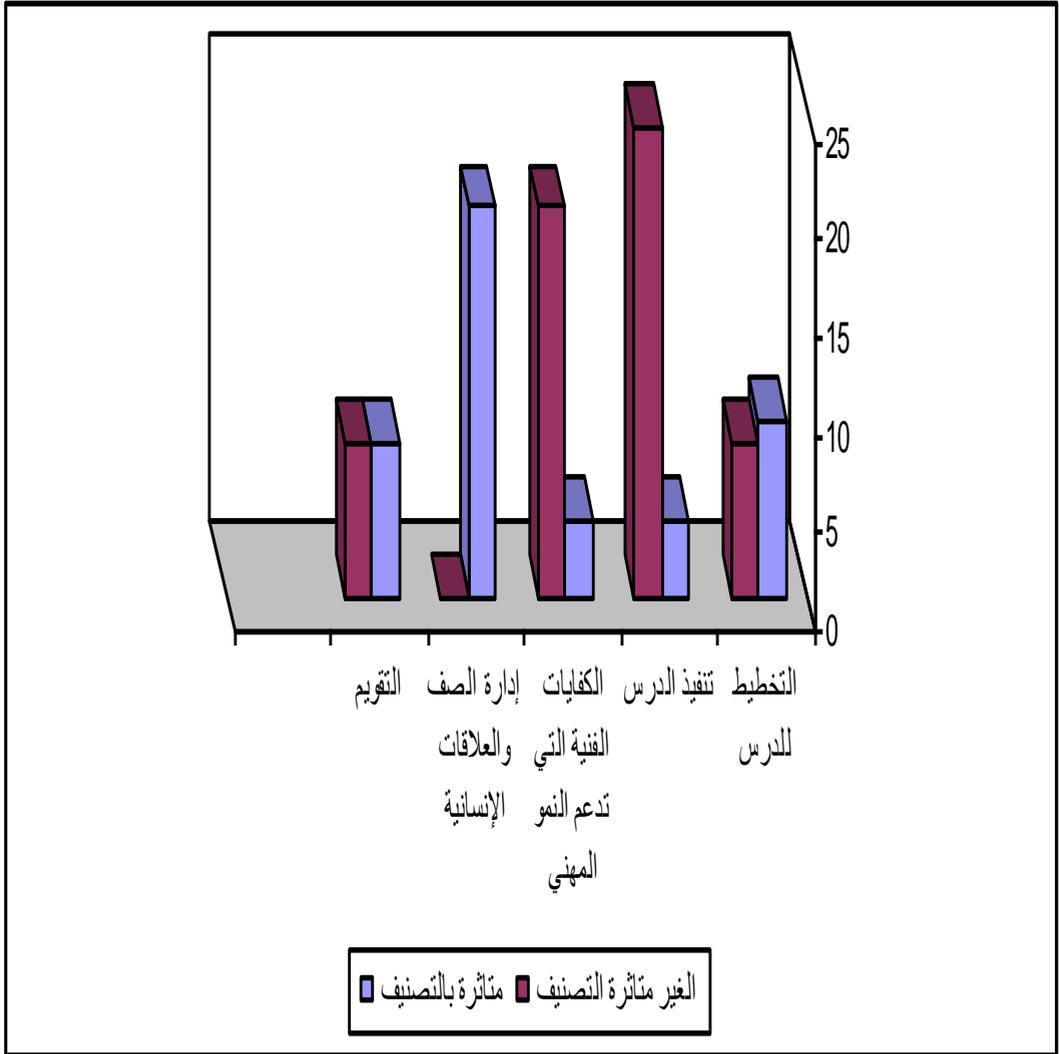
تدل هذه النتيجة على أن هنالك تطابقا كبيرا بين وجهة نظر فئات عينة الدراسة الثلاثة (خبراء التعليم التقني، معلمو التربية التقنية، طلاب التربية التقنية) فيما يختص بتحديد الأهمية النسبية للكفايات

التعليمية المتضمنة بمجالي تنفيذ الدرس، والكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني، يعزو الباحث تطابق وجهات نظر عينات الدراسة الثلاث في ما يختص بتحديد الأهمية النسبية للكفايات التعليمية المتعلقة في مجال تنفيذ الدرس إلى أن المجتمع يؤمن بأن المعلمين الأكفاء هم الركيزة الأساسية لنظام تعليمي قوي، ووفقا لذلك فإنه يتوقع منهم أن يكونوا بارعين في استخدام الاستراتيجيات التدريسية ومتطورين من ناحية الأساليب التربوية الحديثة كما يعزو تطابق وجهات النظر الثلاث لعينة الدراسة للكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني إلى أن حب المادة الدراسية (التقنية) ربما يقصد بعض المعلمين عندما يعبرون عن حُبهم لمهنة التعليم حُبهم لتدريس مادة اختصاصهم، تعد فرصة اكتساب المعرفة باستمرار في مجال تخصص المرء ومشاطرته تلك المعرفة مع الطلاب شيئا جذابا ومغريا بحد ذاته، ويمكن أن يتذكر معظمنا كم كان بعض المعلمين متحمسين جدا لتخصصهم بحيث يندهشون عندما لا يتحمس الطلاب له بنفس القدر. إن افتتان وحب مثل هؤلاء المعلمين لموضوع اختصاصهم كبير جدا لا يمكن الفصل بينهم، كما تدل هذه النتيجة على أن المجالين يمثلان أساسا ممتازا في إعداد وتأهيل المعلم التقني للتعليم الاساسي.

أما في مجال التقويم فلقد كانت النتيجة محايدة (8 عبارات مستقلة و8 عبارة غير مستقلة) من 16 عبارة وتدلل هذه النتيجة أن إدراك الأهمية بين وجهة نظر كل من فئات عينة الدراسة (خبراء تعليم تقني، معلمي التربية التقنية، طلاب التربية التقنية 1+3) متعادلة ومتساوية وكما تدل هذه النتيجة على التخلي عن نظام التقويم الذي يعتمد أساسا على الامتحانات أو قياس الأداء الذي يقارن الطالب بالمجموعة التي ينتمي إليها، واستبداله بنظام التعليم الاتقاني الذي يقوم عمل المعلم في ضوء محك مرجعي محدد سلفا وذلك لتجنب تخريج معلم بمستوى متوسط أو ضعيف في حين أن إدراك الأهمية لكل مجال من مجالات الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني بالتعليم الاساسي غير مستقلة (متأثرة بالتصنيف "خبراء تعليم تقني و معلمي تربية تقنية، طلاب تربية تقنية") في المجالين التاليين:

- التخطيط للدرس حيث عدد العبارات المتأثرة بالتصنيف 9 عبارات من 17 عبارة وبنسبة 52,9% وتبدو هذه النتيجة منطقية ومقبولة لأن التخطيط للدرس يحتاج إلى خبرات أكبر وتخصصات أدق في المجال التربوي التقني
- إدارة الصف والعلاقات الإنسانية، عدد العبارات غير المستقلة (متأثرة بالتصنيف) 20 عبارة من 20 عبارة وبنسبة مئوية 100%.

وتدل هذه النتيجة على أن معلمي التقنية وطلاب التربية التقنية (1+3) لم يكتسبوا الخبرة الكافية بعد في التدريس لذا انصب جل الاهتمام لديهم على الممارسات والتطبيقات الصفية التي تركز بالدرجة الأولى على النظام فقط داخل حجرة الصف.



الشكل رقم (2): إختبار صحة الفرض الثاني بيانياً

إختبار صحة الفرض الثاني :

إتضح من الجدول (4-3) والشكل البياني رقم(2) أن الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني بالتعليم الاساسي مستقلة (غير متأثرة بالتصنيف خبير تعليم تقني، معلم تقنية، طالب التربية التقنية (1+3) في 60 عبارة من 105 عبارة وبنسبة 53,22% وغير مستقلة (متأثرة بالتصنيف ، خبير

تعليم تقني، معلم تربية تقنية، طالب تربية تقنية (1+3)) في 45 عبارة من 105 عبارة بنسبة مئوية 46,78%.

الفرض الثالث

الطالب/ المعلم التقني يطبق الكفايات اللازمة له بالتعليم الاساسي من وجهة نظر كل فئة من فئات عينة الدراسة (خبراء التعليم التقني، ومعلمو التربية التقنية، وطلاب التربية التقنية (1+3)). للإجابة عن هذا الفرض استخدم الباحث الحزمة الإحصائية (SPSS) لاستخراج المتوسطات والنسب المئوية لتطبيق مجالات الكفايات التعليمية الرئيسية وترتيبها من قبل خبراء التعليم التقني ومعلمي التقنية وطلاب التربية التقنية.

جدول رقم (4-4): يوضح المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتطبيق الطالب/ المعلم التقني بالتعليم الاساسي لمجالات الكفايات التعليمية الرئيسية وترتيبها من وجهة نظر كل فئة من فئات عينة الدراسة الثلاث.

م	المجالات	خبراء التعليم التقني			معلمي التقنية			طلاب (1+3)	
		المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الرتبة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الرتبة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
		الرتبة	النسبة المئوية	الرتبة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الرتبة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
1	التخطيط للدرس	2.5	50	3	2.09	63.67	3	2.06	64.67
2	تنفيذ الدرس	2.52	49.33	4	2.10	63.33	4	2.04	65.33
3	الكفايات الفنية التي تدعم النمو المهني	2.85	38.33	5	2.33	55.67	5	2.24	58.67
4	إدارة الصف والعلاقات الإنسانية	2.16	61.33	1	1.61	59.5	1	1.37	81.5
5	التقويم	2.26	58	2	1.65	67.5	2	1.24	88
	المعدل العام	2.46	51.40		1.96	63.93		1.79	71.63

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثالث

أظهرت نتائج تحليل جدول (4-4)

1. أن خبراء التعليم التقني يرون أن معلمي التقنية بالتعليم الاساسي بشكل عام يطبقون الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني بمتوسط حسابي (2,46) وبنسبة مئوية (51,40%) وتعتبر هذه النسبة (51,40) منخفضة بدرجة كبيرة وتدل هذه النسبة بشكل عام على إن معظم معلمي المواد التقنية ليسوا على

المستوى النوعي المطلوب (معلمين بدلاء لم يتم إعدادهم وتأهيلهم تقنيا ومهنيًا ودورات تدريبية قصيرة) المعلم البديل لا علاقة بين تخصصه والتدريب على المادة التقنية التي سيقوم بتدريسها مثلًا معلم مادة الجغرافيا يتدرب على مادة التقنية ما علاقة مادة الجغرافيا بالتقنية؟ ومعظم المعلمين الذين يقومون بالتدريس اليوم بدلاء (غير تربويين). بما أن مهنة التعليم مهنة لها ضوابطها وقوانينها مثل الطب والهندسة ولم تعد مهنة من لا مهنة له ليدخلها القاصي والداني.

ويعزو الباحث انخفاض مستوى تطبيق المعلم التقني بالتعليم الاساسي للكفايات من وجهة نظر خبراء التعليم التقني إلى طبيعة الدور الوظيفي الذي يجعله في مرتبة أعلى ضمن السلم الإداري، يجعله أحياناً ينقل لطلابه توقعاتهم السلبية في ما يخص قدراتهم أو أداءهم لتطبيق الكفايات التعليمية (كم سأحصل يا ترى من هذا التقرير؟).

2. يرى معلمو التقنية أنهم يطبقون الكفايات التعليمية اللازمة بمتوسط حسابي (1.96) وبنسبة (63,93%) وتعتبر هذه النسبة فوق الوسط بين (خبراء التعليم التقني وطلاب التربية التقنية) ويعزو الباحث منطقية النتيجة وقبولها إلى أن معلمي المواد التقنية لم يكتسبوا الخبرة الكافية بعد في التدريس.

3. يرى طلاب التربية التقنية (1+3) أنهم يطبقون الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني بالتعليم الاساسية بمتوسط حسابي (1.97) وبنسبة مئوية (74,63%)، وتعتبر هذه النسبة (74,63) جيدة ويعزو الباحث ارتفاع مستوى تطبيق الكفايات التعليمية من وجهة نظر طلاب التربية التقنية إلى أن التقييم الذاتي عادة يكون مرتفعاً وأعلى من تقييم الآخرين.

4. اتفقت فئات عينة الدراسة في تصنيف مجال الكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني بالمرتبة الخامسة والأخيرة وقد يعزو ذلك إلى عدة أسباب يأتي في مقدمتها مستوى رضا معلمي التقنية وطلاب التربية التقنية عن أدائهم التقني في التدريس، وقلة خبرة معلمي التقنية في مجال تدريس التربية التقنية، كما تبين هذه النتيجة بشكل عام عدم اقتناع خبراء التعليم التقني بمستوى التطبيق لدى معلمي التقنية وطلاب التربية التقنية 1+3،

اتفق خبراء التعليم التقني ومعلمو التقنية في ترتيبهم مجالات الكفايات التعليمية ترتيباً تنازلياً على النحو التالي:

1. كفايات إدارة الصف والعلاقات الإنسانية.
2. كفايات التقويم.
3. كفايات التخطيط للدرس.
4. كفايات تنفيذ الدرس.

5. الكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني.

أما طلاب التربية التقنية (1+3) فقد رتبوا تطبيق مجالات الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني ترتيباً تنازلياً على النحو التالي:

1. كفايات التقويم.

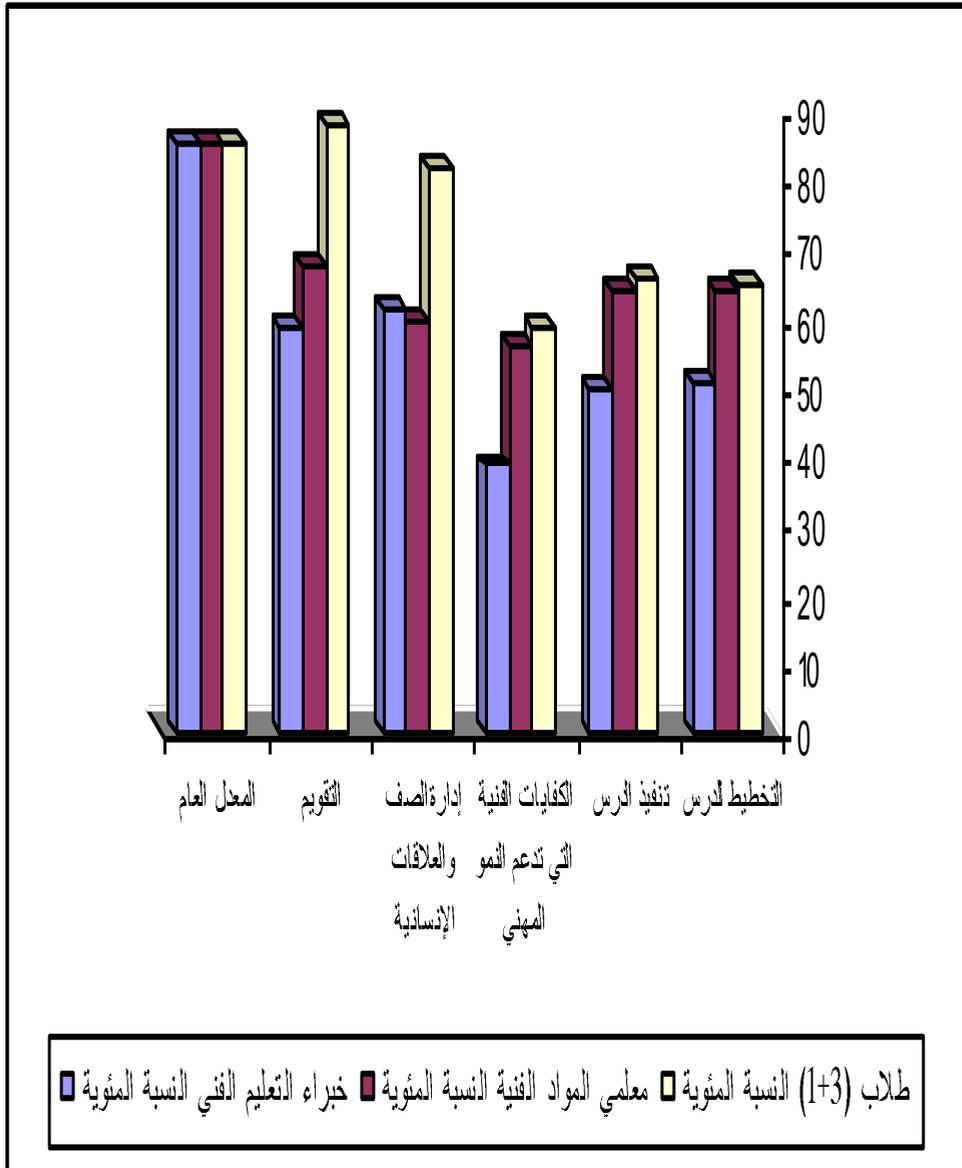
2. كفايات إدارة الصف والعلاقات الإنسانية

3. كفايات تنفيذ الدرس

4. كفايات التخطيط للدرس

5. الكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني.

ويعزو سبب الاختلاف بين (خبراء التعليم التقني ومعلمو التقنية وطلاب التربية التقنية 1+3) إلى التفاوت الكبير في الخبرة بالميدان بين فئات عينة الدراسة.



الشكل (3): إختبار صحة الفرض الثالث بيانياً

إختبار صحة الفرض الثالث:

توضح من نتائج الدراسة بالجدول (4-4) أن فئات عينة الدراسة اتفقت على أن الطالب/ المعلم التقني يطبق الكفايات التعليمية الخاصة بهذه الدراسة بدرجة ضعيفة نسبياً 73,33% (المحك محدد مسبقاً 85%) وهذا يحقق الفرض الثالث الذي ينص على أن الطالب/ المعلم التقني يطبق الكفايات اللازمة له بالتعليم الاساسي من وجهة نظر كل فئة من فئات عينة الدراسة (خبراء تعليم تقني، معلمو تقنية، طلاب تربية تقنية 3+1) بدرجة ضعيفة نسبياً.

الفرض الرابع:

تطبيق الكفايات التعليمية يتأثر بالتصنيف (خبير تعليم تقني ، معلم التقنية طالب تربية تقنية 1+3) فيما يتعلق بتحديد درجة تطبيق المعلم التقني للكفايات التعليمية اللازمة بالتعليم الاساسي للإجابة على هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار كاي² Chi-Square وكانت النتائج الموضحة بالجدول رقم (4-5)

جدول رقم (4-5)

الرقم	التخطيط للدرس	الرقم	تنفيذ الدرس	الرقم	النمو المهني	الرقم	العلاقات الإنسانية	الرقم	التقويم
1	0.000	1	0.000	1	0.016	1	0.000	1	0.000
2	0.041	2	0.005	2	0.274	2	0.000	2	0.000
3	0.000	3	0.000	3	0.043	3	0.000	3	0.003
4	0.000	4	0.005	4	0.043	4	0.000	4	0.000
5	0.133	5	0.637	5	0.183	5	0.000	5	0.000
6	0.065	6	0.101	6	0.053	6	0.000	6	0.034
7	0.000	7	0.000	7	0.000	7	0.000	7	0.000
8	0.007	8	0.183	8	0.130	8	0.000	8	0.000
9	0.005	9	0.121	9	0.085	9	0.000	9	0.000
10	0.025	10	0.451	10	0.524	10	0.000	10	0.005
11	0.316	11	0.006	11	0.000	11	0.000	11	0.000
12	0.028	12	0.129	12	0.000	12	0.068	12	0.000

0.000	13	0.000	13	0.003	13	0.000	13	0.064	13
0.000	14	0.000	14	0.000	14	0.000	14	0.000	14
0.004	15	0.000	15	0.002	15	0.000	15	0.000	15
0.000	16	0.000	16	0.000	16	0.038	16	0.014	16
	17	0.699	17	0.000	17	0.100	17	0.342	
	18	0.075	18	0.000	18	0.077	18		
	19	0.006	19	0.000	19	0.064	19		
	20	0.330	20	0.000	20	0.037	20		
	21		21	0.001	21	0.455	21		
	22		22	0.000	22	0.000	22		
	23		23	0.003	23	0.000	23		
	24		24	0.002	24	0.366	24		
	25		25		25	0.018	25		
	26		26		26	0.019	26		
	27		27		27	0.000	27		
	28		28		28	0.001	28		
	29		29		29		29		
	30		30		30		30		

4- 10 - 1 المجال الأول: التخطيط للدرس:

اتضح من الجدول رقم (4-5)

P-value > 0.05

القرار العام: تطبيق الكفايات التعليمية للمعلم التقني غير مستقلة (متأثرة بالتصنيف خبير، معلم، طالب) في مجال كفايات التخطيط للدرس.

القرار التفصيلي: تطبيق الكفايات التعليمية للمعلم التقني مستقلة (غير متأثرة بالتصنيف خبير ، معلم ، طالب) في مجال كفايات التخطيط للدرس في العبارات 1، 2، 9، 11، 12، 15، 16، 17.

4- 10 - 2 المجال الثاني: تنفيذ الدرس:

اتضح من الجدول (4 - 5)

P-value > 0.05

القرار العام: تطبيق الكفايات التعليمية للمعلم التقني غير مستقلة (متأثرة بالتصنيف خبير، معلم، طالب) في مجال كفايات تنفيذ الدرس.

القرار التفصيلي: تطبيق الكفايات التعليمية للمعلم التقني مستقلة (غير متأثرة بالتصنيف خبير، معلم، طالب) في مجال كفايات تنفيذ الدرس في العبارات الآتية 5، 6، 8، 19، 10، 12، 17، 21، 24.

4 - 10 - 3 المجال الثالث: الكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني:

اتضح من نتائج الجدول رقم (4 - 5)

P-value > 0.05

القرار العام: تطبيق الكفايات التعليمية للمعلم التقني غير مستقلة (متأثرة بالتطبيق خبير، معلم، طالب) في مجال الكفايات التي تدعم النمو المهني.

القرار التفصيلي: تطبيق الكفايات التعليمية للمعلم التقني مستقلة (غير متأثرة بالتصنيف خبير، معلم، طالب) في مجال الكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني في العبارات 2، 5، 8، 10.

4 - 10 - 4 المجال الرابع: إدارة الصف والعلاقات الإنسانية:

اتضح من الجدول رقم (4 - 5)

P-value > 0.05

القرار العام: تطبيق الكفايات التعليمية للمعلم التقني غير مستقلة (متأثرة بالتصنيف خبير، معلم، طالب) في مجال كفايات إدارة الصف والعلاقات الإنسانية.

القرار التفصيلي: تطبيق الكفايات التعليمية للمعلم التقني مستقلة غير متأثرة بالتصنيف خبير، معلم، طالب) في مجال كفايات إدارة الصف والعلاقات الإنسانية في العبارات 12، 17، 18، 20.

المجال الخامس: التقويم:

اتضح من الجدول رقم (4 - 5)

P-value > 0.05

القرار العام: تطبيق الكفايات التعليمية للمعلم التقني غير مستقلة (متأثرة بالتصنيف خبير، معلم، طالب) في مجال كفايات التقويم.

القرار التفصيلي: تطبيق الكفايات التعليمية للمعلم التقني مستقلة (غير متأثرة بالتصنيف خبير تقني، معلم تقنية، طالب تربية تقنية (1+3)) في مجال كفايات التقويم (لا توجد عبارة مستقلة)

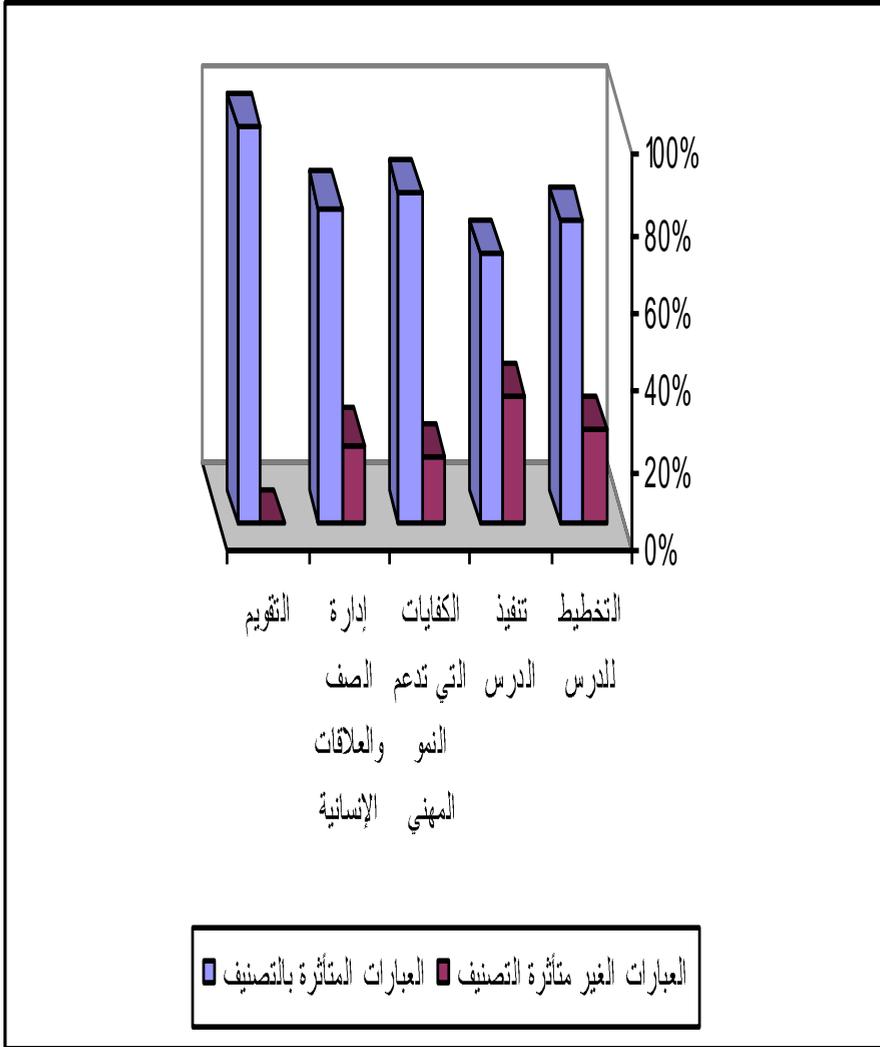
جدول رقم (4-6): العبارات المتأثرة وغير المتأثرة بالتصنيف بين وجهات نظر كل من خبراء التعليم التقني ومعلمو التقنية وطلاب التربية التقنية (1+3).

الرقم	المجال	عدد عبارات المحور	العبارات المتأثرة بالتصنيف	النسبة	العبارات غير المتأثرة بالتصنيف	النسبة %
1	التخطيط للدرس	17	13	76.5%	4	23.5%
2	تنفيذ الدرس	28	19	67.8%	9	32.2%
3	الكفايات التي تدعم النمو المهني	24	20	83.3%	4	16.7%
4	إدارة الصف والعلاقات الإنسانية	20	16	80%	4	20%
5	التقويم	16	16	100%	-	-
	المعدل العام	105	84	81.5%	21	18.5%

مناقشة نتائج الفرض الرابع

أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة من تحليل نتائج الجدول رقم (4-6) أن تطبيق كل مجال من مجالات الكفايات التعليمية للمعلم بالتعليم الاساسي غير مستقلة (متأثرة بالتصنيف خبير تعليم تقني، معلم تقني ، طالب تربية تقنية 1+3) في كل المجالات الرئيسية الخمسة: التخطيط للدرس عدد الكفايات المتأثرة بالتصنيف 13 عبارة من 17 عبارة وبنسبة مئوية 67,5%، تنفيذ الدرس العبارات المتأثرة بالتصنيف 19 عبارة من 28 عبارة وبنسبة مئوية 67,8% ، الكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني العبارات المتأثرة 19 عبارة من 24 عبارة وبنسبة مئوية 83,9% ، إدارة الصف والعلاقات الإنسانية العبارات المتأثرة بالتصنيف 16 عبارة من 20 عبارة وبنسبة مئوية 80%، التقويم العبارات المتأثرة بالتصنيف 16 عبارة من 16 عبارة وبنسبة مئوية 100% . وتدل هذه النتيجة على أن هنالك تفاوتاً كبيراً بين وجهة نظر فئات عينة الدراسة الثلاثة (خبير التعليم التقني، معلمي التقنية وطلاب التربية التقنية) فيما يختص بتأثير التصنيف على تطبيق الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني في عدد 84

عبارة من 105 عبارة أي بنسبة مئوية 81,5% ويعزو الباحث ذلك الاختلاف إلى التفاوت الكبير في الخبرة والمستوى التعليمي و التخصص بين الفئات الثلاثة.



الشكل رقم (4) إختبار صحة الفرض الرابع بيانياً

اختبار صحة الفرض الرابع:

اتضح من تحليل نتائج الجدول (4-6) والشكل البياني رقم (4) أن تطبيق الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني بالتعليم الاساسي غير مستقلة (متأثرة بالتصنيف خبير تقني، معلم تقنية، طالب تربية تقنية (1+3) في عدد 84 عبارة من 105 عبارة وبنسبة 81,5% في حين أن الكفايات التعليمية المستقلة غير متأثرة بالتصنيف (خبير تعليم تقني، معلم تقنية، طالب تربية تقنية (1+3) عدد 21 عبارة من 105 عبارة ونسبة مئوية 18,5%.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. اتفق خبراء التعليم التقني ومعلمو التربية التقنية وطلاب التربية التقنية (1+3) على أن الكفايات التعليمية المضمنة في هذه الدراسة بشكل عام مهمة وضرورية للطلاب/ المعلم التقني للتعليم الاساسي.
2. إن تحديد أهمية كل مجال من مجالات الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم التقني بالتعليم الاساسي مستقلة (غير متأثرة بالتصنيف، خبير تعليم تقني، معلم تربية تقنية وطلاب تربية تقنية (1+3)) في مجالي تنفيذ الدرس والكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني وغير مستقلة (متأثرة بالتصنيف خبير تعليم تقني، معلم تربية تقنية وطلاب تربية تقنية (1+3)) في مجالي التخطيط للدرس وإدارة الصف والعلاقات الإنسانية بينما كانت محايدة في مجال التخطيط.
3. أجمعت فئات عينة الدراسة (خبراء تعليم تقني، معلمي تربية تقنية، طلاب تربية تقنية (1+3)) على أن الطالب المعلم التقني بالتعليم الاساسي يطبق قائمة الكفايات التعليمية الخاصة بهذه الدراسة بدرجة ضعيفة نسبياً 73,33% (المحك محدد مسبقاً 85%)
4. أكد خبراء التعليم التقني، معلمي التربية التقنية وطلاب التربية التقنية 1+3 على إن تطبيق الكفايات التعليمية المتضمنة بهذه الدراسة غير مستقلة (متأثرة بالتصنيف خبير تعليم تقني، معلم تقنية، طالب تربية تقنية (1+3)) بنسبة مئوية 81,50% أي (84 كفاية فرعية من 105 كفاية فرعية).

توصيات الدراسة:

1. إنشاء أقسام للتربية التقنية في كل كليات التربية اساس بالجامعات السودانية حتى نتمكن من سد العجز في الإعداد والتأهيل للمعلمين التقنيين.
2. تضمين قائمة الكفايات التعليمية التي توصلت اليها الدراسة في برامج إعداد وتأهيل المعلم التقني بكليات التربية اساس بالجامعات السودانية .
3. تدريب المعلمين التقنيين بالداخل أثناء الخدمة مع توفير فرص التدريب والتأهيل بالخارج في مجال التعليم التقني.
4. بناء على نتائج هذه الدراسة بأن يستفيد المشرفون على طلاب التربية التقنية في كليات التربية اساس من قائمة الكفايات التعليمية المتضمنة في هذه الدراسة عند الإشراف على طلاب التربية التقنية الميدانية وتقويم أدائهم.
5. الإلمام بأسس فلسفة المناهج التقنية وتقديم المساعدة للمعلمين في مجال تزويدهم بمواد إثرائية للمناهج التقني الجديد.
6. ممارسة المشرف لدوره القيادي في تحمل مسؤولية التغيير ومخاطره. التخلي عن نظام التقويم الذي يعتمد أساسا على الامتحانات أو قياس الأداء الذي يقارن الطالب/المعلم بالمجموعة التي ينتمي إليها، واستبداله بنظام التعليم الاتقاني الذي يقوم عمل المعلم في ضوء محك مرجعي محدد سلفا وذلك لتجنب تخريج معلم بمستوى متوسط أو ضعيف.

المراجع باللغة العربية

1. لطفي بركات، (1983م) في مجالات الفكر التربوي، دار الشروق، بيروت.
2. محمد عبد الحميد، (2000م) البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، عالم الكتب ، القاهرة.
3. محمد محمود الحيلة، (2001) طرائق التدريس وإستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي ، العين.

ثالثا: الرسائل الجامعية:

1. إبراهيم حامد حسين الأسطل،(1996م) بناء برنامج لتطوير بعض كفايات تدريس الرياضيات لدى معلم المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الخرطوم.
2. إبراهيم محمد حرب عتبلان،(1996م) برنامج مقترح لتدريس معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية في الأردن وتجربيه، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
3. أمال محمد إبراهيم،(2002م) الكفايات التعليمية وتصميم برنامج مقترح لمعلمي التربية البدنية أثناء الخدمة بمرحلة الأساس، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الخرطوم.

رابعا: دراسات وتقارير مؤتمرات:

1. سامي محمد سلمي شريف (1998م) فعالية برنامج لتدريب معلمي الثانوي التجاري في اداء مهارات التدريس اللازمة لهم اثناء الخدمة ، مقدمة كورقة بحثية – كلية التربية – جامعة حلوان 12 – 14 ابريل 1998م.
2. ساري احمد واخرون (1990م) الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي تخصص التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم كليات المجتمع الاردنية ، مقدمة كورقة عمل لمجلة الملك سعود في الرياض.

المراجع الأجنبية:

1. Connie Thomas (1980) Research on Teaching and Teacher Education.
2. Okey James, R and Capy William (1990), Assessing the Competency Mathematics Education.

أولاً: كفايات التخطيط للدرس:

م	الكفايات التعليمية	مدى الأهمية				مدى التطبيق			
		مهمة جدا	متوسط الأهمية	قليلة الأهمية	عديمة الأهمية	مطبقة تماما	مطبقة أحيانا	مطبقة نادرا	غير مطبقة إطلاقا
1	يحلل موضوع الدرس إلى مكوناته الرئيسية								
2	يصوغ أهداف الدرس بصورة سلوكية								
3	يحدد أهداف الدرس في المجال المعرفي								
4	يحدد أهداف الدرس في المجال الوجداني								
5	يحدد أهداف الدرس في المجال النفس حركي								
6	يعرف أهداف المادة التي يقوم بتدريسها								
7	يحدد طريقة التدريس المناسبة لموضوع الدرس								
8	يرتب خطوات الدرس بشكل متسلسل يساعد على تحقيق الأهداف								
9	يقسم المادة إلى وحدات مناسبة								
10	يعد الأنشطة التعليمية اللازمة لتدريس المادة مسبقا								
11	يختار الوسائل التعليمية المناسبة للموضوعات التي يتم التخطيط لها.								
12	يطلع على مصادر متنوعة للاعداد للدرس.								
13	يحدد الأنشطة المناسبة لتحقيق اهداف كل وحدة								
14	يضع مخططاً لتنظيم سير الدرس مراعي الترتيب الزمني للحصة								
15	يتأكد من توافر المواد والأجهزة والوسائل لتدريس المادة المقررة.								
16	يتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات قبل بداية الدرس بوقت كاف								
17	يختار أساليب التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس								

ثانياً: كفايات تنفيذ الدرس:

م	الكفايات التعليمية	مدى الأهمية				مدى التطبيق			
		عديمة الأهمية	قليلة الأهمية	متوسط الأهمية	مهمة جداً	غير مطبقة إطلاقاً	مطبقة نادراً	مطبقة أحياناً	مطبقة تماماً
1	يثير انتباه الطلاب عن طريق التهيئة المناسبة للدرس.								
2	يستخدم طرقاً متنوعة لبلوغ الأهداف المنشودة								
3	يستخدم تقنيات التعليم في المواقف المناسبة								
4	يطرح أسئلة تساعد على تحقيق أهداف الدرس.								
5	يطرح أسئلة تنير اهتمام الطلاب.								
6	يربط المعلومات والخبرات الجديدة بخبرات الطلاب السابقة								
7	يربط المادة الفنية بالمواد الدراسية الأخرى.								
8	يحسن استخدام السبورة بصورة وظيفية.								
9	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.								
10	يستخدم اللغة الفصحى المبسطة بفاعلية.								
11	يطبق الأنشطة الصفية المناسبة في المادة المقدمة أثناء الدرس.								
12	يستخدم الأدوات والمعدات والأجهزة بطريقة صحيحة أثناء الدرس.								
13	يهتم بإكساب الطلاب التعلم الذاتي أثناء الدرس.								
14	يهيئ الفرص للطلاب لاستنتاج بعض المفاهيم والقوانين الفنية الجديدة أثناء سير الدرس.								
15	يستخدم أسلوب التعزيز أثناء الدرس.								
16	يستخدم أنواعاً مختلفة من الأساليب لاستثارة دافعية الطلاب أثناء الدرس.								
17	يوظف أنماط التفاعل اللفظي توظيفاً فعالاً.								

								يدعم ويعزز استجابات الطلاب.	18
								يستخدم الأساليب التربوية الصحيحة لطرح الأسئلة على الطلاب أثناء الدرس.	19
								يراعي الأساليب التربوية الصحيحة للتعامل مع إجابات الطلاب الخاطئة.	20
								يركز على المفاهيم والقوانين المختصة بالمادة أثناء سير الدرس.	21
								يستخدم الأنشطة القرائية والكتابية بفعالية.	22
								يحدد الأنشطة والواجبات المنزلية المناسبة للدرس	23
								يتيح الفرص للطلاب للعمل في مجموعات صغيرة.	24
								يشجع الطلاب على تطبيق ما تعلموه أثناء سير الدرس.	25
								ينفذ فعاليات الدرس وفقا لزمان الحصة.	26
								ينهي الدرس نهاية مناسبة مع الاهتمام بالتصحيح والمتابعة	27
								يشير إلي موضوع الدرس التالي.	28

ثالث الكفايات التقنية التي تدعم النمو المهني:

مدى التطبيق				مدى الأهمية			الكفايات التعليمية	م
غير طبقا	مطبقا نادرا	مطبقا احيانا	مطبقا تماما	عديمة الأهمية	قليلة الأهمية	متوسط الأهمية		
							ينقن المادة الدراسية	1
							ينقن المهارات العملية للمادة الفنية	2
							يعرف أهم الاتجاهات الحديثة في الدراسات الفنية وتطبيقاتها في مجال التعليم الفني.	3

					4	يحيط بأهم الاتجاهات الحديثة في الدراسات الفنية وتطبيقاتها في مجال التعليم الفني
					5	يحيط بأهم القواميس الفنية ويستطيع استخدامها.
					6	يعرف أهم التطورات في التعليم الفني بالسودان.
					7	يستفيد من تجارب الآخرين في مجال التعليم الفني
					8	يعمل على غرس قيمة العمل اليدوي المهاري.
					9	يساعد الطلاب على اكتساب الاتجاهات الفنية.
					10	يساعد على توفير الأدوات والأجهزة المناسبة للدرس.
					11	يحيط بأهم المفاهيم والنظريات الواردة في محتوى الدرس.
					12	يظهر حماسا أثناء تدريسه للمادة الفنية.
					13	يوظف المعلومات الثقافية والاجتماعية لتدريس للمواد الفنية.
					14	يهتم بالمشكلات الاجتماعية والثقافية التي تواجه المجتمع
					15	يحرص على الالتزام بمواعيد العمل.
					16	يقوم نفسه ذاتيا لتطوير أدائه.
					17	يقيم علاقات مع المنظمات والجمعيات المهنية ذات الاهتمام بالتعليم الفني
					18	يشارك في المؤتمرات والندوات المحلية والإقليمية والعالمية التي تعقد في مجال تخصصه.
					19	يهتم بالاستخدام السليم لمصادر التكنولوجيا
					20	يستطيع استخدام الحاسوب في عمليات التدريس
					21	له القدرة على الاطلاع على قواعد في شبكة الإنترنت
					22	يتطلع الى اكتساب مهارات إدارة وتنظيم الشبكات في التعليم
					23	يطبق المبادئ والأخلاقيات المتعارف عليها في العلوم الفنية.
					24	يتصل بالجامعات والمراكز البحثية العالمية للتعرف على مقتنياتها.

رابعاً: كفايات إدارة الصف والعلاقات الإنسانية:

م	الكفايات التعليمية	مدى الأهمية				مدى التطبيق			
		مهمة	متوسط الأهمية	قليلة الأهمية	عديمة الأهمية	مطبقة تماماً	مطبقة أحياناً	مطبقة نادراً	غير مطبقة إطلاقاً
1	تهيئ بيئة تعليمية تتميز بالتفاعل الاجتماعي والنفسي والتشويق.								
2	يظهر المرح وبشاشة الوجه.								
3	يحرص على إقامة علاقات طيبة بينه وبين طلابه.								
4	يعدل بين الطلاب في تعامله معهم ويحترم شخصياتهم.								
5	يعمل على بث الثقة في نفوس الطلاب.								
6	يحسن التصرف بكفاءة في المواقف التعليمية المختلفة.								
7	يستخدم المكافأة والتعزيز الإيجابي لأعمال الطلاب.								
8	يستخدم الأساليب التربوية السليمة في حالات سوء السلوك من جانب الطلاب.								
9	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب								
10	يقوم بتشخيص اسباب سوء السلوك عند الطلاب.								
11	يقيم علاقات طيبة مع زملائه ورؤسائه.								
12	يتقبل آراء غيره.								
13	يشارك طلابه في النشاط اللاصفي.								
14	يثير انتباه الطلاب طوال فترة عرض الدرس.								
15	يوظف كل الوقت المتاح لتحقيق أهداف الدرس.								
16	يتيح الفرص للطلاب لابداء آرائهم وأفكارهم.								
17	يدير الحوار بهدوء ونظام داخل الصف.								

									18	يحرص على استخدام الضبط الذاتي للصف.
									19	يشرك الطلاب في تحمل المسؤولية
									20	يتمتع بالثقة في النفس والتوازن الانفعالي أثناء سير الدرس.

خامسا: كفايات التقويم:

م	الكفايات التعليمية	مدى الأهمية			مدى التطبيق				
		مهمة	متوسط الأهمية	قليلة الأهمية	عديمة الأهمية	مطبقة تماما	مطبقة احيانا	مطبقة نادرا	غير طبقا إطلاقا
1	يختار أساليب التقويم المناسبة لتحقيق الأهداف المطلوبة.								
2	يحدد بوضوح مجموعة الأساليب التي يمكن عن طريقها قياس مدى استيعاب الطلاب للمادة الفنية.								
3	يركز على مفاهيم المادة الفنية ويضع عددا من الأسئلة التي تقيس هذه المفاهيم.								
4	يضع اختبارا تشخيصيا للتعرف على المهارات الفنية عند الطلاب.								
5	يحلل نتائج الاختبارات للتعرف على أوجه القصور في العملية التعليمية								
6	يصمم الأدوات المناسبة لقياس المهارات عند الطلاب.								
7	يعدل أساليب التدريس وفقا لنتائج التقويم.								
8	يستخدم أساليب التقويم المستمر أثناء تدريس مادته.								
9	يقنن أساليب التقويم المرتبطة بأهداف الدرس.								
10	يستطيع تصميم الاختبارات التحصيلية.								
11	يهتم بصياغة وتوجيه الأسئلة الصفية.								
12	يقيس مستويات الأهداف السلوكية في المادة الفنية								
13	يجيد استخدام اختبارات الأداء.								

									14	يستخدم استمارات التقويم لقياس النمو المهني للطلاب
									15	يستخدم أسلوب الملاحظة لتقويم جوانب أداء الطلاب.
									16	يستخدم سجل الانجاز التي للطلاب.