



دور برامج التربية الرياضية المدرسية في تعديل سلوك التلاميذ السلبي بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثالثة) د.حاتم احمد محمد الفحل¹

المستخلص

هدفت هذه الدراسة للتعرف على دور برامج التربية الرياضية في تعديل السلوك السلبي لدي تلاميذ مرحلة الأساس وبيان الدور الإيجابي للتربية الرياضية في تعديل سلوك التلاميذ والكشف عن الأسباب التي تؤدي للسلوك العدوانى، فقام الباحث بتصميم البرنامج المقترح وتحكيمه من قبل الخبراء قبل تنفيذه، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي كما استخدم الملاحظة الاستبانة أدوات لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (400) تلميذ و(50) معلم ومعلمة الذين يشرفون على تدريس هؤلاء التلاميذ وقد تم اختيارهم بطريقة قصديه، و50 من أولياء الأمور.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

1. هناك أثر إيجابي للبرامج الرياضية في تعديل السلوك لدي التلاميذ.
2. التربية الرياضية تساهم في معالجة السلوك العدوانى لدي التلاميذ.
3. هناك أسباب تؤدي للسلوك العدوانى لدي التلاميذ.

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها أوصى الباحث بالآتي:

1. الاهتمام أكثر بالتربية الرياضية ومناهجها في مرحلة التعليم الأساسي من قبل القائمين على أمر التربية والتعليم.
2. توفير معلمين مؤهلين مختصين في التربية الرياضية بالمدارس للإشراف على الرياضة المدرسية وتوجيه التلاميذ.
3. تفعيل النشاط الداخلى والخارجي بالمدارس (الدورات المدرسية الرياضية).
4. تنظيم ورش عمل يشترك فيها أولياء أمور التلاميذ عن أهمية التربية الرياضية المدرسية.
5. إقامة دورات تدريبية للمعلمين في تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية.
6. إشراك التلاميذ في إعداد المجالات والجرائد الحائطية الرياضية بالمدارس

¹ أستاذ مشارك بقسم التربية الفنية بكلية المعلمين جامعة وادي النيل

Abstract

This study aimed to demonstrate: the effect of a postulated physical educational program for manipulating aggressive behavior of basic level schools pupils ,the positive role of physical education in rectifying pupils' behavior and revealing the causes that leads to aggressive behavior. The program was refereed by experts before implementation .The tools of data collection were: a questionnaire ,an experiment and observation .The target sample was composed of (400) Pupils ,(50) teachers from both sexes and (50) parent of students .

The most important findings were:

1. The suggested program had a positive effect on rectifying the aggressive behavior of the pupils.
2. Physical education could participate in rectifying the aggressive behavior of the pupils.
3. The aggressive behavior had many causes.

According to the findings the following recommendations were arrived at:

1. More attention should be paid to physical education and its syllabuses.
2. Provision of qualified and specialized teachers for physical education programs.
3. Activation of internal and external physical computation in school tournaments.
4. Organizing workshops that involve parents to indicate the importance of physical education.
5. Training teachers to organize and manage physical education programs.
6. Involving pupils in preparing physical education newspapers and wall magazines

الإطار المنهجي للدراسة

المقدمة :

أثبتت كثير من الدراسات أن ممارسة الأنشطة البدنية تجعل الإنسان يستمتع بحياته عندما يؤدي واجباته ومتطلباته اليومية بكفاءة عالية دون إجهاد وتعب، وأنها تؤثر تأثيراً مباشراً على الأجهزة الحيوية داخل الجسم كالقلب والأوعية الدموية والجهاز التنفسي والجهاز الهضمي والأعصاب والعضلات. وفي مرحلة التعليم الأساسي عندما يمارس التلاميذ الأنشطة الرياضية المدرسية فهي تؤثر عليهم تأثيراً مباشراً في تنمية القيم التربوية الحميدة كالاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والتعاون مع الآخرين. والسلوك العدواني الذي يبدر من بعض التلاميذ ما هو إلا اضطراب نفسي يشغل بال كثير من الأسر وأولياء الأمور والمعلمين بالمدرسة لإيجاد حل لتعديل هذا السلوك الذي قد يؤثر سلباً عليهم وعلى أقرانهم بالمدرسة .

ومن هنا نبعت فكرة تصميم برنامج رياضي مدرسي يساعد في معالجة وتعديل هذا السلوك ، خاصة وان الاهتمام ببرامج التربية الرياضية في المدارس قل في الآونة الأخيرة. ويتوقع الباحث أن يساهم هذا البرنامج في علاج كثير من الظواهر السالبة خاصة السلوك العدواني .

مشكلة الدراسة :

من خلال عمل الباحث في مجال التربية الرياضية وزياراته لمدارس مرحلة التعليم الأساسي لاحظ بعض مظاهر السلوك العدواني لدى التلاميذ وأن هذه الظاهرة بدأت تنتشر بينهم بل أصبحت في تزايد مستمر في جميع المدارس.

لذلك رأى الباحث تصميم برنامج رياضي مدرسي يساعد في معالجة هذا السلوك العدواني . وهذه المشكلة تتلخص في السؤال الرئيسي الآتي :

ما هو اثر البرنامج في معالجة السلوك العدوانى؟

ومنه اشتقت الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما هي علاقة التربية الرياضية المدرسية بعلاج السلوك العدوانى؟
- ما هي الأسباب التي تؤدي للسلوك العدوانى.

أهمية الدراسة :

تأتى أهمية الدراسة في أنها محاولة لمعالجة السلوك العدوانى والأثر الإيجابى الذي يمكن أن يحدثه البرنامج للتلاميذ وينعكس بالتالى على مسيرة حياتهم الاجتماعية والدراسية. كما أن هذه الدراسة محاولة للفت أنظار القائمين على أمر التربية والتعليم بضرورة الاهتمام بالرياضة المدرسية ومناهج التربية الرياضية.

ويتوقع الباحث أن تسهم هذه الدراسة في :

1. التنمية الاجتماعية مع زيادة الألفة والمحبة بين التلاميذ .
2. التنمية الصحية والعضوية للتلاميذ.
3. الترويح واستثمار أوقات الفراغ.

أهداف الدراسة :-

1. التعرف على تأثير البرنامج في معالجة السلوك العدوانى .
2. بيان دور التربية الرياضية في تعديل سلوك التلاميذ.
3. التعرف على الأسباب التي تؤدي للسلوك العدوانى.

فروض الدراسة :-

1. هناك أثر ايجابى للبرنامج في معالجة السلوك العدوانى.
2. التربية الرياضية تساهم فى تعديل السلوك العدوانى.
3. توجد أسباب تؤدي للسلوك العدوانى.

حدود الدراسة :-

الجغرافية - المكانية : ولاية نهر النيل مدينة الدامر

الزمانية : 2013 – 2014

الموضوعية : مرحلة التعليم الأساسى الحلقة الثالثة.

منهج الدراسة : -

أعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي.

أدوات الدراسة :-

استخدم الباحث الأدوات الآتية لجمع البيانات :

الملاحظة -الاستبانة

مجتمع الدراسة :-

- تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي - الحلقة الثالثة الصفين السابع والثامن.
- المعلمين بمدارس مرحلة التعليم الأساسي بمدينة الدامر.
- أولياء أمور التلاميذ.

عينة الدراسة :

400 تلميذ من عدد أربعة مدارس.

50 معلم ومعلمة.

50 من أولياء الأمور.

500 المجموع الكلى.

المعالجات الإحصائية :

- التجزئة النصفية (معادلة سبيرمان - براون) .
- القيمة العددية (متوسط الرأي).
- النسبة المئوية.

المصطلحات :-

أ.البرنامج :هو أحد عناصر التخطيط المهمة والتي بدونها تكون عملية التخطيط غير قابلة للتنفيذ وفي هذه الحالة تصبح عاجزة عن تحقيق أهدافها المرجوة (عبد الحميد شرف 2002م).

ب.تصميم :هو عملية تخطيط منهجية تسبق الخطة في حل المشكلات (يوسف قطامي، 2001م : 13) .
وفي المجال التعليمي هو (خطوات منطقية وعلمية تتبع لتصميم التعلم وإنتاجه وتنفيذه وتقييمه سعيد القرني 2004م : 181).

- ج.التربية الرياضية: هي جانب مكمل للتربية العامة الذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسميا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا عن طريق الأنشطة التي تمارس تحت إشراف قيادة تربوية (عدنان درويش ، 1994م : 9).
- د.السلوك العدواني: هو سلوك موجه نحو الآخرين لإلحاق الأذى والضرر بهم (ربيع شعبان ومحمود رسلان ، 2009 :84).
- هو السلوك الذي يؤدي إلي إلحاق الأذى الشخصي بالغير سواء كان الأذى جسميا أم نفسيا (محمود عودة ورمضان إسماعيل ، 2008 : 279).
- هـ. مرحلة التعليم الأساسي: هي مرحلة التعليم النظامي الأولى في السودان تمتد من ثماني سنوات للفئة العمرية ست سنوات حتي الرابع عشر (عبد الغنى ابراهيم ، 2001: 5).
- و.الحلقة الثالثة: تشمل تلاميذ الصفين السابع والثامن للفئة العمرية (12- 14) في مدارس مرحلة التعليم الأساسي.

الإطار النظري للدراسة :

السلوك العدواني :

تعددت تعريفات للسلوك العدواني من قبل خبراء علم النفس التربوي والمهتمين في هذا المجال وخلصت على أنه ظاهرة نفسية اجتماعية وسلوك يصدره الفرد بهدف إلحاق الأذى وفيه ضرر للنفس أو الناس أو الممتلكات أو البيئة الطبيعية . وقد يكون العدوان لفظيا أو عمليا . ويرى محمد عودة ورمضان اسماعيل ، (2008 : 279) أن العدوان من مشكلات الطفولة وهو سلوك مؤذى منطلق من رغبة الطفل في السيطرة على أقرانه. ومن صفات الطفل العدواني، التهيج ، عدم النضج، ضعف التعبير عن المشاعر ، القهرية ، التمرکز حول الذات. وقد يؤدي هذا السلوك الي الانحراف إذا ما لم يتم علاجه ويقول احمد العموش وحمود العليمات ، (2009 : 55) أن بعض الأفراد الغير قادرين على ضبط انفعالاتهم الداخلية أو تنظيم سلوكهم أو تقدير عواقب سلوكهم وتصرفاتهم فهؤلاء قد لا يتمتعون بثقة النفس أو لا يهتمون بما يحصل لهم من عقوبة يكونوا أكثر قابلية للانحراف.

مظاهر السلوك العدواني للتلاميذ لخصها ربيع شعبان ومحمود رسلان، (1999 : 90) في الاتي:-

- الاعتداء على الأقران انتقاما أو بغرض الإزعاج باستخدام اليدين أو الأظافر أو الرأس.
- الاعتداء على ممتلكات الغير والاحتفاظ بها أو إخفائها لمدة من الزمن بغرض الإزعاج.
- تخريب ممتلكات الغير كتمزيق الدفاتر والكتب وكسر الأقلام وإتلاف المقاعد والكتابة على الجدران .
- سرعة الغضب والانفعال وعدم التعامل والامتنان للتعليمات والتوجيهات.
- توجيه الشتائم والألفاظ النابية.

أسباب السلوك العدواني لدى التلاميذ :

1. التعرض لخبرات سابقة سيئة كالعنف المنزلي من قبل احد أفراد الأسرة.
2. الكبت المستمر أو الحرية الكاملة بدون قيود.
3. التقليد (أفلام – مصارعة).
4. الشعور بالنقص.
5. الفشل والإحباط المستمر.
6. تشجيع الأسرة على العدوان.

العلاج :

1. التنفيس عن هذا السلوك بممارسة الأنشطة الرياضية.
2. عدم حرمان الطفل من الأشياء المحببة إليه.
3. تجنب أسلوب التدليل الزائد أو القسوة الزائدة.
4. إبعاد الطفل من المشاهد العدوانية (العنيفة).
5. تجنب إهانة الطفل وضربة بل إشعاره بتقته بنفسه.
6. تعزيز السلوك الطيب ماديا أو معنويا.

ويري الباحث أن واجبات الأسرة تجاه هذا السلوك من حيث التوجيه السليم والمواقف التي لا يبدئ فيها الطفل سلوكا عدوانيا وترسيخ القيم الدينية والأخلاقية لديه لا يكفي إذ أن المدرسة لابد أن تتيح الفرصة للتلاميذ في الإخراط في الأنشطة التربوية والاجتماعية والرياضية حتى يتم التنفيس عن المشاعر العدوانية والتقليل من حدتها وأثارها ، مع تقدير الصفات الشخصية الطيبة والإشادة بها .لذلك الأسرة والمدرسة يشتركان في تعليم الطفل الفرق بين المشاعر العدائية باعتبارها إنفعالا طبيعيا وبين السلوك العدواني الذي ينبغي فرض الحدود عليه .

التربية الرياضية :

أجمع كثير من الباحثين في مجال التربية الرياضية على أنها مظهر من مظاهر التربية العامة تعمل على تحقيق الأغراض البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الرياضي وذلك بهدف التنمية الشاملة المتزنة للأفراد الذين يمارسونها لذلك لابد من الممارسة الفعلية للتربية الرياضية فهي تكسب التلاميذ روح التعامل وتنزع منهم الأنانية وتتمى الصفات القيادية الرشيدة والتبعية الكريمة لتعلمهم التنافس الشريف واحترام القوانين والنظام وتشجعهم على الفوز وكسب البطولات. وعن طريقها يستطيع المعلم التعرف على مشكلات التلاميذ النفسية وملاحظة الأنماط السلوكية المختلفة فيعالجها تربويا.

التربية الرياضية هي محاولة للتربية الكاملة وليست تربية للأجسام والأجهزة الحيوية والداخلية للجسم ، فهي تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة بالإنسان وتنمي من الناحية العضوية والعقلية والنفسية والاجتماعية .

أما علاقة التربية بالتربية الرياضية فتذكر نوال ابراهيم ومراد نجلة ، (2008 : 10) أن التربية ترتبط بالتربية الرياضية من خلال العملية التربوية التي تتم عند ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة والتي تساعد على التنمية العضوية داخل جسم الإنسان ، فإن عملية التربية تتم في وقت واحد .

التربية الرياضية المدرسية :

تعتبر عملية تدريس التربية الرياضية وتنفيذ برامجها من الأشياء الممتعة والمحبة إلى نفوس التلاميذ بالمدرسة خاصة وأن اغلب أنشطتها تتم في الهواء الطلق وبعيداً عن جو الالتزام المفروض عليهم داخل جدران الصف . فهي عبارة عن موقف تعليمي يتم فيه التفاعل بين التلميذ والمعلم أثناء اليوم الدراسي ، فالتلميذ يشارك في هذا الموقف بصورة حقيقية وليس فقط الرؤية والاستماع وتذكر (ناهد محمود ونيللى فهم ، 1998 : 21) أن التربية الرياضية المدرسية تساعد التلميذ على تحسين الأداء الجسماني له وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الطبيعية فهي عملية حيوية. وتتلخص أهمية التربية الرياضية المدرسية في أنها :

1. تعمل على تنمية المهارات الأساسية كالمشي والجري والوثب والرفع والدفع والرمي.
2. تساهم في تنمية الكفاية البدنية للأجهزة الحيوية .
3. تساعد على اكتساب التفكير العقلي المنظم عن طريق فهم قواعد وقوانين وخطط اللعب المختلفة.
4. تساعد التلميذ على التعبير عن ذاته وضبط انفعالاته وتزداد ثقته بنفسه.
5. تكسب التلميذ صفات اجتماعية جيدة كالتعاون - احترام الآخرين - الصدق والأمانة - القيادة والتبعية السليمة.
6. تعمل على استثمار أوقات الفراغ وممارسة أنشطة إيجابية مفيدة.
7. تكسب التلميذ عادات صحية سليمة كالنظافة والاهتمام بنوعية الغذاء والنوم المبكر والعناية بالقوام.
8. تعمل على تنمية القدرات واكتشاف المواهب الرياضية خلال المنافسات الداخلية والخارجية التي تنظمها الإدارة المدرسية.

الأهداف العامة للتربية الرياضية :

- تتحصر الأهداف العامة للتربية الرياضية بالمدرسة في الآتي :
1. التنمية العضوية للتلاميذ.

2. التنمية العقلية والمعرفية.
3. التنمية الحركية.
4. التنمية النفسية والاجتماعية.
5. الترويح واستثمار أوقات الفراغ.

البرامج :

هي أحد عناصر التخطيط المهمة والتي بدونها تكون عملية التخطيط غير قابلة للتنفيذ وفي هذه الحالة تصبح عاجزة عن تحقيق أهدافها المرجوة (عبد الحميد شرف ، 2002 : 72) .
البرنامج تعرفه (ليلى زهران ، 1999 : 18) بأنه مجموعة خبرات نابغة من المنهاج ومعدة وفق تنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلى مجموعة الخبرات التعليمية المتوقعة والمختارة من المنهج وقت ومكان وأدوات وطرق تدريس ودور كل من المدرس والتلميذ في تنفيذها.

وبرامج التربية الرياضية المدرسية تمثل مجموعة من الخبرات والأنشطة التعليمية المتوقعة من منهج التربية الرياضية . ويقول (عدنان درويش وآخرون ، 1994 : 109 - 121) برامج التربية الرياضية المدرسية إلى :

دروس التربية الرياضية :

وهي الجزء المهم من أجزاء البرنامج اليومي للتربية الرياضية ويتم فيه تقديم الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج ويفترض أن يشترك فيها كل تلاميذ المدرسة وتخصص لها حصتان أسبوعيا على الأقل .

1. النشاط الداخلي :

درس التربية الرياضية طابعه تعليمي تربوي يكتسب من خلاله التلميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والقيم ، ولكن نظرا لضيق وقت الدرس على مستوى حصة أو على مستوى حصتين في الأسبوع فإن الوقت المخصص للممارسة التطبيقية للمهارات المتعلمة غير كافي من خلال الدرس . فالنشاط الداخلي يتيح للتلاميذ تطبيق ماتعلموه من مهارات فى الحصة ويكون على شكل منافسات بين الفصول أو داخل الفصل الواحد ، وينبغي ألا يتعارض مع الجدول الدراسي وتخصص له أوقات حرة كالفسحة أو فترة العصر .

2. النشاط الخارجي :

وهو النشاط الممارس خارج أسوار المدرسة ولا يقتصر على المنافسات التي تقيمها المدرسة خارج أسوارها للمنافسة على البطولات ولكن يشمل كذلك الأنشطة البدنية والترويحية كالرحلات والمعسكرات والأيام الرياضية مع مدارس أخرى.

3. البرامج الخاصة :

توجه هذه البرامج إلى الفئات الخاصة من التلاميذ سواء كانت من فئة الممتازين حركيا أو رياضيا أو فئة المعاقين . وتتمثل برامج الممتازين رياضيا في تدريب الفرق الرياضية للأنشطة المختلفة والتي تمثل المدرسة في المنافسات الخارجية . أما المعاقين تتمثل برامجهم في البرامج الرياضية المعدلة (التربية المعدلة التي تناسب إعاقاتهم).

أهمية البرامج :

1. إكساب عنصر التخطيط فعاليته .
2. الاقتصاد في الوقت بإنجاز الأعمال في اقصر وقت ممكن.
3. دقة التنفيذ إذ أن البرامج تسهم في الإنجاز والنجاح والتوفيق(عبد الحميد شرف ، مرجع سابق : 45)

الخطوات المتبعة في تصميم البرامج :

- الأسس التي يقوم عليها البرنامج (الأساس النفسي - الاجتماعي - المعرفي).
- الهدف والأهداف الإجرائية .
- محتوى البرنامج.
- تنظيم الأنشطة داخل البرنامج.
- تنفيذ البرنامج.
- تقويم البرنامج.

خطوات تصميم البرنامج المقترح :

- قام الباحث بتصميم البرنامج المقترح واعتمد على الأسس التالية:
1. الأساس النفسي : وهو مراعاة البرنامج لخصائص النمو عند التلاميذ واختيار الأنشطة التي تتناسب مع قدراتهم ومستوى نضجهم.

2. الأساس الاجتماعي : وهو ثقافة وواقع ومقتضيات المجتمع.
3. الأساس المعرفي : وهو اكتساب المعارف الرياضية والثقافة الصحية وقوانين الألعاب للأنشطة المختلفة .

أهداف البرنامج :

تم تحديد الأهداف حسب المجالات الآتية :

- المجال المعرفي : اكتساب المعارف والمعلومات.
 - المجال النفس حركي : تحقيق نواتج التعلم ذات العلاقة بالمهارات الحركية.
 - المجال الوجداني : الميول و الرغبات والمشاعر والانفعالات.
- اختار الباحث ثلاث أنشطة فقط لهذا البرنامج وهي ألعاب القوي - الكرة الطائرة - كرة القدم وذلك نسبة لانها لا تحتاج لإمكانات مادية كبيرة وأدوات ويمكن أن تمارس بالإمكانات المتاحة خاصة وأن أغلب المدارس تعاني من نقص في الإمكانات المادية والأدوات الرياضية.

تم تحديد الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج المقترح (16) أسبوع تم تقسيمها علي النحو الآتي :

- 1/ ثمانية أسابيع للتدريس (حصى داخل الجدول الدراسي) بواقع حصتان أسبوعيا لكل منشط.
- 2/ أربعة أسابيع للنشاط الداخلي.
- 3/ أربعة أسابيع للنشاط الخارجي.

بعد أن فرغ الباحث من تصميم البرنامج المقترح عرضه علي ثلاث من خبراء التربية الرياضية بجامعة وادى النيل بغرض إبداء الرأي والحذف والإضافة . وبعد إجراء التعديلات خرج البرنامج بصورته النهائية (أنظر الملحق رقم (1)). بعد ذلك قام الباحث بتنفيذه في عدد أربعة مدارس واستعان بالطلاب المتخرجين من كلية المعلمين (تخصص تربية رياضية) وبعدهم ثمانية بواقع اثنان لكل مدرسة لتنفيذ البرنامج المقترح.

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي القائم علي اختبار الفروض باعتباره الأنسب والأكثر ملائمة ، فهو يتميز بخصائص تفيد الباحث ويؤكد ذلك (جودت عزت ، 2000 : 189) أن الأسلوب الوصفي يقدم وصفا وتفسيرا وتحديدا للعلاقات بين الظواهر المختلفة ويعتبر الأسلوب المناسب للبحث في العلوم السلوكية والاجتماعية والتربوية والنفسية.

مجتمع الدراسة :

اشتمل علي

1. تلاميذ الصف السابع والثامن بمدارس التعليم الأساسي بمدينة الدامر وعددهم (1600) تلميذ.
2. المعلمين الذين يشرفون على تدريس التلاميذ والبالغ عددهم (160).
3. أولياء أمور التلاميذ والبالغ عددهم (400).

عينة الدراسة :

اختار الباحث عينة قصديه من التلاميذ من عدد أربعة مدارس فقط وهم تلاميذ الصف السابع والثامن والبالغ عددهم (400) تلميذ أي 100 تلميذ من كل مدرسة بنسبة 25% ، كما اختار الباحث عينة من المعلمين والبالغ عددهم (50) وقد تم اختيارهم بطريقة قصديه بهدف تحقيق الغرض الذي من أجله أجريت الدراسة حيث يذكر (جودت عزت ، مرجع سابق : 93) في العينة القصدية يقوم الباحث باختيار عدد من الحالات أو الأفراد علي أساس أنهم يحققون الغرض أو بعض أغراض الدراسة ويجب أن يتمتع هؤلاء الأفراد بدرجة مقبولة من الموضوعية في أقوالهم وآرائهم. بالإضافة إلي أولياء أمور التلاميذ والبالغ عددهم (50) بنسبة 13% حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

الجدول رقم (1) توزيع مجتمع الدراسة وأفراد العينة

النسبة	العينة	العدد	المجتمع
25%	400	1600	التلاميذ
31%	50	160	المعلمين
12%	50	400	أولياء الأمور
	500	2160	العدد الكلي

أدوات الدراسة :

1. الملاحظة :

استخدم الباحث الملاحظة كوسيلة لجمع المعلومات التي تتعلق بالدراسة بصورة علمية ويذكر (جودت عزت ، مرجع سابق : 120) أن الملاحظة العلمية تعني الانتباه للظواهر بقصد تفسيرها واكتشاف أسبابها والوصول للقوانين التي تحكمها.

اختار الباحث الملاحظة المنتظمة المباشرة لمناسبتها مع الدراسة وهي سلوك التلاميذ قبل وبعد تنفيذ البرنامج أفادت الباحث في الآتي :

أ.حصل الباحث علي معلومات كان لايمكن الحصول عليها بالوسائل الأخرى خاصة فيما يتعلق بسلوك التلاميذ أثناء تنفيذ البرنامج.

ب. مكنت الباحث من جمع معلومات أثناء مواقف تعليمية مختلفة حدثت تحت ظروف مختلفة.

ج. جعلت الباحث يتنبأ بالمستقبل فيما يتعلق بالسلوك العدوانى للتلاميذ.

2. الاستبانة :

استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات خاصة بالمعلمين الذين يشرفون علي تدريس هؤلاء التلاميذ وأولياء أمورهم ، وقد عرفها (جودت عزت ، مرجع سابق : 99) بأنها أحدي وسائل البحث العلمي التي تستعمل علي نطاق واسع من أجل الحصول علي بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم ودوافعهم ومعتقداتهم.

قام الباحث بتصميم استبانة مغلقة اشتملت علي (16) عبارة علي أساس مقياس (ليكرت) الثلاثي أوأفق - متردد - لا أوأفق ، يجب عنها المعلمين ، واستبانة أخرى من (8) عبارات يجب عنها أولياء الأمور ، وتم تقسيم الاستبانة الأولى لثلاثة محاور المحور الأول اثر البرنامج والثاني للتربية الرياضية والثالث للسلوك العدوانى، أما الاستبانة الثانية فكانت لمحور أثر البرنامج المقترح علي سلوك التلاميذ.

عرض الباحث الاستبانة على عدد من المحكمين المتخصصينفي المجال بغرض التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة وصلاحيتها من حيث الصياغة والوضوح ، و بناءً علي ذلك قام الباحث بإجراء بعض التعديلات وخرجت الاستبانة في صورتها النهائية (أنظر الملحق رقم (2)).

وللتأكد من ثبات الاستبانة والذي يعني أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة في ظروف مماثلة قام الباحث باستخدام (التجزئة النصفية) فطبع عدد عشرين نسخة وتم توزيعها علي المعلمين واستخدم قانون معامل الارتباط (بيرسون سبيرمان) ومن ثم تفرغها بطريقة التجزئة النصفية

بعد أن وضع درجات للخيارات الثلاثة أوافق - متردد - لا أوافق علي النحو (3 ، 2 ، 1) بالترتيب وذلك لإيجاد الارتباط بين عبارات الاستبانة ذات التقييم الفردي والعبارات ذات التقييم الزوجي

$$ن \text{ مج س ص } - \text{ مج س } \times \text{ مج ص}$$

$$r = -1 \quad \left[\begin{array}{l} \text{ن مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص} \\ \text{ن مج ص} - 2 \text{ (مج ص)} \end{array} \right] \left[\begin{array}{l} \text{ن مج س} - 2 \text{ (مج س)} \\ \text{ن مج ص} - 2 \text{ (مج ص)} \end{array} \right]$$

$$\text{الثبات} = 2 \times r$$

$$r = \frac{2 \times \text{الثبات}}{1+r}$$

حيث ن = عدد الأفراد

س = درجات الاستبانة الفردية

ص = درجات الاستبانة الزوجية

ر = القيمة التي تم الحصول عليها

وبعد إجراء عملية تطبيق القانون على نتائج الاستبانة وجد الباحث أن هنالك علاقة ارتباط (0.81).

ساعد ذلك الباحث علي التنبؤ فكلما كان معامل الارتباط اقرب للواحد الصحيح موجبا كان أو سالبا فهو يعبر عن علاقة قوية بين المتغيرين.

وبعد أن تأكد الباحث من الصدق والثبات للاستبانة قام بتوزيعها علي أفراد العينة (50) من المعلمين و (50) من أولياء الأمور عن طريق الاتصال المباشر بعد تنفيذ البرنامج. وقد أمهل الباحث أفراد العينة 48 ساعة للإجابة علي عبارات الاستبانة وتم جمع جميع الاستمارات وقام الباحث بتفريغ الاستبانة حسب التدرج (3 ، 2 ، 1) كما استخدم أسلوب (القيمة العددية) لإيجاد متوسط الرأي.

وكانت القيمة العددية لدرجة الموافقة كما ذكرها (عبد الغني ابراهيم ، 2001 :6)

القيمة العددية لدرجة الموافقة على العبارة = مجموع درجات الموافقة علي العبارة

عدد أفراد العينة

إذا كانت القيمة العددية تقع في المدى:

- 1 وأقل من 1.5 تكون درجة الموافقة (لا أوافق).
- 1.5 وأقل من 2.5 تكون درجة الموافقة (متردد).
- 2.5 وأقل من 3 تكون درجة الموافقة (أوافق).

الأساليب الإحصائية :

1. التجزئة النصفية (معادلة سبيرمان - براون).
2. النسبة المئوية.
3. القيمة العددية (متوسط الرأي).

عرض ومناقشة النتائج :

يم عرض ومناقشة النتائج في ضوء أهداف الدراسة وفرضياتها مستخدما متوسط رأي أفراد العينة والنسبة المئوية مع ربط ذلك بالإطار النظري والدراسات السابقة ومدي تحقيق هذه النتائج لأهداف الدراسة وإثبات صحة أو نفي فروضه

الجدول رقم (2) العدد والنسبة المئوية والقيمة العددية لمجموع درجات الموافقة للمحور الأول (آثر البرنامج)

رقم	العبارة	أوافق		متردد		لا أوافق		مجموع درجات الموافقة	القيمة العددية
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
1	اختصت بظاهرة العنف والشغب بين التلاميذ داخل حجرة الدراسة - أثناء اليوم - خارج أسوار المدرسة	82%	41	12%	6	6%	3	138	2.76
2	الروح السائدة بين التلاميذ صارت هي التعاون واحترام الآخرين.	100%	50	-	-	-	-	150	3
3	ازداد اهتمام التلاميذ بالصحة العامة والمظهر الخارجي	94%	47	6%	3	-	-	147	2.94
4	قلت مشاعر الإحباط وازدادت الثقة في نفوس التلاميذ	60%	30	30%	15	10%	5	125	2.5
5	أصبح التلاميذ أكثر ضبطا لانفعالاتهم أثناء اليوم الدراسي	90%	45	10%	5	-	-	145	2.9

الجدول رقم (3) العدد والنسبة المئوية والقيمة العددية لمجموع درجات الموافقة للمحور الثاني (التربية الرياضية)

رقم	العبارة	أوافق		متردد		لا أوافق		مجموع درجات الموافقة	القيمة العددية
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
1	تطورت الثقافة المعرفية الرياضية للتلاميذ وصاروا أكثر إقبالاً لممارسة الأنشطة الرياضية .	45	90%	5	10%	-	-	145	2.9
2	تحسنت صحة التلاميذ العامة وقلت الشكوى من الأمراض	38	76%	10	20%	2	4%	136	2.72
3	اكتسب التلاميذ روح الجماعة واللعب الجماعي وقلت مشاعر الأنانية بينهم	47	94%	3	6%	-	-	147	2.94
4	ازداد حب التلاميذ للمدرسة وانتمائهم لها	50	100%	-	-	-	-	150	3
5	أصبح التلاميذ يقضون أوقات فراغهم في أشياء مفيدة	50	100%	-	-	-	-	150	3

الجدول رقم (4) العدد والنسبة المئوية والقيمة العددية لمجموع درجات الموافقة للمحور الثالث
(أسباب السلوك العدواني)

القيمة العددية	مجموع درجات الموافقة	لا أوافق		متردد		أوافق		العبرة	رقم
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
2.72	136	%8	4	%12	6	%80	40	ضعف مشاركة التلاميذ في الأنشطة المدرسية	1
2.4	120	%20	10	%20	10	%60	30	قلة الأنشطة التربوية بالمدرسة وعدم إتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن ذاتهم	2
2.9	145	-	-	%10	5	%90	45	شعور التلميذ المستمر بالإحباط لأسباب تتعلق بالأسرة	3
3	150	-	-	-	-	100%	50	التأخر الدراسي والغيرة من زملائه المتفوقين	4
2.8	140	-	-	%20	10	%80	40	تقليد مشاهد العنف في الأفلام والمسلسلات	5

الجدول رقم (5) العدد والنسبة المئوية والقيمة العددية لمجموع درجات الموافقة الخاصة بأولياء الأمور

م	العبارة	أوافق		متردد		لا أوافق		مجموع درجات الموافقة	القيمة العددية
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
1	قلت مظاهر العنف والغضب للتلميذ داخل المنزل.	100%	50	-	-	-	-	150	3
2	زاد اهتمام التلميذ بممارسة الأنشطة الرياضية ومتابعة أخبارها	84%	42	10%	5	6%	3	139	2.78
3	تحسن أسلوب التلميذ ومعاملاته داخل المنزل.	54%	27	30%	15	16%	8	134	2.68
4	نمت لدي التلميذ صداقات جديدة	86%	43	14%	7	-	-	143	2.86
5	ازداد حب التلميذ للمدرسة خاصة في مراجعة دروسه وواجباته اليومية.	92%	46	8%	4	-	-	146	2.92
6	أصبح التلميذ يشارك في أعمال المنزل ويتعاون مع أفراد الأسرة.	76%	38	24%	12	-	-	139	2.76
7	زاد اهتمام التلميذ بنفسه فيما يتعلق بالتغذية - النوم - المبكر - المظهر الخارجي	90%	45	6%	3	4%	2	143	2.86
8	صار التلميذ يقضي أوقات فراغه في أشياء مفيدة	100%	50	-	-	-	-	150	3

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بفرض الدراسة الأول (هناك أثر إيجابي للبرنامج في معالجة السلوك العدواني)

النتيجة الأولى : اختفت مظاهر العنف والشغب بين التلاميذ ، وافق على هذه العبارة واحد وأربعون معلماً بنسبة 82% وتردد ستة بنسبة 12% وأجاب بلا أوافق ثلاثة بنسبة 6% وبلغت القيمة العددية (2.76) والتي تقع في المدى 2.5 و اقل من 3 (أوافق). كما وافق جميع أفراد العينة من أولياء الأمور على هذه العبارة بنسبة 100% وبلغت القيمة العددية 3.

مما يدل على أن هناك اتفاق بين المعلمين وأولياء أمور التلاميذ في أن مظاهر السلوك العدواني اختفت بعد تنفيذ البرنامج المقترح .

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (مبارك محمد ادم ، 1996) في أن التربية الرياضية تساهم في تعديل سلوك التلاميذ ، كما ارتبطت مع الإطار النظري (أهمية التربية الرياضية المدرسية) أنها تساعد التلميذ على التعبير عن ذاته وضبط انفعالاته.

النتيجة الثانية : الروح السائدة بين التلاميذ صارت هي التعاون واحترام الآخرين . وافق على هذه العبارة جميع أفراد العينة من المعلمين بنسبة 100% كما وافق عليها من أولياء الأمور ثمانية وثلثون بنسبة 76% وتردد اثنا عشر بنسبة 24% وبلغت القيمة العددية (2.76) والتي تقع في المدى 2.5 و اقل من 3 (أوافق) وهذا يؤكد أن البرنامج ترك اثرا ايجابيا وان التلاميذ اكتسبوا صفات اجتماعية حميدة.

ارتبطت هذه النتيجة مع الإطار النظري (التربية الرياضية تكسب التلاميذ صفات حميدة كالتعاون واحترام الآخرين والصدق والأمانة والقيادة التبعية السليمة).

النتيجة الثالثة : أصبح التلاميذ أكثر ضبطا لانفعالاتهم أثناء اليوم الدراسي وافق على هذه النتيجة خمسة وأربعون بنسبة 90% وتردد خمسة بنسبة 10% ولم يجب احد بلا أوافق وبلغت القيمة العددية (2.9) والتي تقع في المدى 2.5 و اقل من 3 (أوافق) مما يؤكد أن البرنامج أحدث تغييراً في سلوك التلاميذ عندما يتعرضون لمواقف مختلفة أثناء اليوم الدراسي .

ويري الباحث أن النتائج التي تحصل عليها من خلال عبارات الاستبانة الخاصة بالمعلمين واستبيان أولياء الأمور قد حققت هدف الدراسة الأول (التعرف على تأثير البرنامج المقترح في معالجة السلوك العدواني) وأثبتت صحة فرض الدراسة الأول (هناك اثر إيجابي للبرنامج المقترح في معالجة السلوك العدواني).

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بفرض الدراسة الثاني (التربية الرياضية تساهم في تعديل السلوك العدواني)

النتيجة الأولى : تطورت الثقافة المعرفية الرياضية للتلاميذ وصاروا أكثر إقبالا لممارسة الأنشطة الرياضية . وافق على هذه العبارة خمسة وأربعون معلماً بنسبة 90% وتردد خمسة بنسبة 10% ولم يجب بلا أوافق احد وبلغت القيمة العددية (2.9) والتي تقع في المدى 2.5 واقل من 3 (أوافق) ، كما وافق عدد اثنان وأربعون من أولياء الأمور بنسبة 84% علي زيادة اهتمامات التلميذ في ممارسة الأنشطة الرياضية ومتابعة أخبارها وتردد خمسة بنسبة 10% ولم يوافق ثلاثة بنسبة 6% . وهذا يؤكد أن البرنامج الرياضي ساهم في التطور الثقافي للتلاميذ وتغيرت اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (عفاف عبد الرحيم ، 1994) أن اتجاهات الطلاب إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

النتيجة الثانية: اكتسب التلاميذ روح الجماعة واللعب الجماعي وقلت مشاعر الأنانية بينهم . وافق علي هذه العبارة سبعة وأربعون معلماً بنسبة 94% وتردد ثلاثة بنسبة 6% وبلغت القيمة العددية (2.94) والتي تقع في المدى 2.5 واقل من 3 (أوافق) إرتبطت هذه النتيجة مع الإطار النظري (التربية الرياضية تكسب التلاميذ روح التعاون وتنزع منهم الأنانية وتنمي الصفات القيادية وتعلمهم التنافس الشريف).

ويري الباحث أن تنمية الجوانب الاجتماعية تنفرد بها التربية الرياضية ولا يستطيع أي مجال من مجالات التربية والتعليم أن يسهم في هذا الجانب مثلها فهي تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع من خلال أنشطتها المختلفة التي تدخل البهجة في نفوس التلاميذ فينعكس ذلك علي التنشئة الاجتماعية.

النتيجة الثالثة : أصبح التلاميذ يقضون أوقات فراغهم في أشياء مفيدة وافق علي هذه العبارة جميع أفراد العينة بنسبة 100%.

مما يدل علي أن التربية الرياضية وبرامجها تجعل التلاميذ يشغلون أوقات فراغهم بأنشطة تعود بالفائدة والنفع عليهم فلا يشعرون بانقضاء الوقت الذي كان من الممكن أن يقضي في أشياء ضارة تؤثر علي السلوك والتربية الخلقية.

ويري الباحث أن النتائج التي تحصل عليها من خلال عبارات المحور الثاني (التربية الرياضية) قد حققت هدف الدراسة الثاني (بيان دور التربية الرياضية في تعديل سلوك التلاميذ) وأثبتت صحة فرض الدراسة الثاني (التربية الرياضية تساهم في تعديل السلوك العدوانى).

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بفرض الدراسة الثالث (توجد أسباب تؤدي إلى السلوك العدواني)

النتيجة الأولى : شعور التلميذ المستمر بالإحباط لأسباب تتعلق بالأسرة وافق علي هذه العبارة خمسة وأربعون معلماً بنسبة 90% وتردد خمسة بنسبة 10% ولم يجب احد بلا أوافق وبلغت القيمة العددية (2.9) والتي تقع في المدى 2.5 و أقل من 3 (أوافق) مما يدل علي أن هناك إحباط يلزم التلميذ قد ترجع أسبابه للأسرة أو المدرسة تدفعه للسلوك العدواني.

ويذكر (ربيع شعبان ومحمود مرسي ، 2009: 95) إن الفشل والإحباط المستمر في المواقف التي تجابه التلميذ في حياته اليومية تدفعانه إلى انتهاج سلوك عدواني.

النتيجة الثانية : التأخر الدراسي والغيرة من زملائه المتفوقين.

وافق علي هذه النسبة جميع أفراد العينة من المعلمين بنسبة 100% مما يؤكد أن حصول التلميذ علي علامات أو درجات أقل من زملائه يكون سبباً يجعله يغار منهم فيشعر بالإحباط وبالتالي ينعكس علي تعامله وسلوكه تجاههم بشي من القوة والعداء.

ويري الباحث أن برامج التربية الرياضية تنمي التلميذ تنمية شاملة في كافة النواحي ومن ضمنها التنمية العقلية فهي تعمل علي إكساب التلميذ صفات التفكير العقلي السليم والتخطيط والاستيعاب والفهم ، فينعكس ذلك علي تحصيل التلميذ الدراسي أي تغذية راجعة Feed back.

النتيجة الثالثة : تقليد مشاهد العنف في الأفلام والمسلسلات

وافق علي هذه العبارة أربعون معلماً بنسبة 80% وتردد عشرة بنسبة 20% ولم يجب بلا أوافق احد . وبلغت القيمة العددية لدرجة الموافقة 2.8 والتي تقع في المدى 2.5 و أقل من 3 (أوافق).

هذه النسبة تؤكد أن التلميذ يتأثر بالمشاعر ذات الطابع العنيف ويحاول تقليدها مع أقرانه وتكون سبباً لان يسلك التلميذ سلوكاً عنيفاً ويعتاد عليه فينعكس ذلك علي أسلوب حياته والمشاركة في الأنشطة الرياضية خاصة الجماعية تربي التلميذ نفسياً وتكسبه صفة احترام الآخرين وتقديرهم.

ويرى الباحث أن النتائج التي تحصل عليها في هذا المحور قد حققت هدف الدراسة الثالث (التعرف على الأسباب التي تؤدي للسلوك العدواني) وأثبتت صحة فرض الدراسة الثالث (توجد أسباب تؤدي للسلوك العدواني لدى التلميذ).

أهم النتائج التي تحصلت عليها الدراسة :

1. هناك أثر إيجابي للبرامج الرياضية في تعديل السلوك العدواني لدى التلاميذ.
2. التربية الرياضية تساهم في معالجة السلوك العدواني لدى التلاميذ.
3. هناك أسباب تؤدي للسلوك العدواني لدى التلاميذ.

التوصيات :

- الاهتمام أكثر بالتربية الرياضية ومناهجها في مرحلة التعليم الأساسي من قبل القائمين على أمر التربية والتعليم.
- توفير معلمين مؤهلين مختصين في التربية الرياضية بالمدارس للإشراف على الرياضة المدرسية وتوجيه التلاميذ.
- تفعيل النشاط الداخلي والخارجي بالمدارس (الدورات المدرسية الرياضية).
- تنظيم ورش عمل يشترك فيها أولياء أمور التلاميذ عن أهمية التربية الرياضية المدرسية.
- إقامة دورات تدريبية للمعلمين في تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية.
- إشراك التلاميذ في إعداد المجالات والجرائد الحائطية الرياضية بالمدرسة.

المراجع :

- 1) احمد العموشي وحمود العليمات ، 2009 المشكلات الاجتماعية ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات ، القاهرة.
- 2) جودت عزت عطوي ، 2000م أساليب البحث العلمي ومفاهيمه - أدواته - الطرق الإحصائية ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.
- 3) خليفة شحاتةالباح ، 1992م ، طرق البحث العلمي والتربية البدنية منشورات جامعة اريونس ، بنغازي.
- 4) ربيع شعبان ومحمود رسلان ، 2009م ، مشكلات الأطفال السلوكية والنفسية ، ط1 ، مكتبة المتنبى ، الدمام ، المملكة العربية السعودية.
- 5) سعيد فارغ القرني ، 2005م ، أصول مدخل النظم والرواد الأوائل لنظرية النظم ، المؤتمر الدولي للتعلم عن بعد ، مسقط.
- 6) عبد الحميد شرف ، 2002م ، البرامج ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 7) عدنان درويش وآخرون ، 1994م ، التربية الرياضية المدرسية ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 8) محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب ، 1999م ، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 9) محمد عودة ورمضان إسماعيل شعث 2008م ، نمو الطفل ورعايته ، ط1 ، الشركة العربية المتحدة للتسويق ، القاهرة.
- 10) يوسف قطامي وآخرون ، 2003م ، أساسيات تصميم التدريس ، ط2 ، دار الفكر العربي ، عمان.

ملحق رقم (1) البرنامج الرياضي

الشهر الثاني				الشهر الأول				الأسبوع
الهدف	الزمن	داخل	الوحدة	الهدف	الزمن	داخل	الوحدة	
التعود على الانضباط والتعاون مع الآخرين	حصتان 70 ق	تتابع	العاب قوى	تنمية لعناصر الياقة البدنية واكتساب مهارات أساسية	حصتان 70 ق	البدء في السباق 30 م	العاب قوى	الأول
	حصتان 70 ق	مهارات هجومية (الضربة الساحقة)	طائرة		حصتان 70 ق	التمرير من أعلى الرأس والاستقبال	كرة طائرة	
	حصتان 70 ق	المحاورة - تمرير	قدم		حصتان 70 ق	التمرير بوجه القدم الأمامي وباطن القدم	كرة القدم	
اكتساب صفات التفكير والتخطيط والإستيعاب والفهم	حصتان 70 ق	وثب ثلاثي	العاب قوى	تنمية لعناصر الياقة البدنية قوة عضلية - تحمل - سرعة	حصتان 70 ق	وثب طويل - سباق سرعة 50م	العاب قوى	الثاني
	حصتان 70 ق	مهارات دفاعية (حائط الصد)	كرة طائرة		حصتان 70 ق	تمرير من أسفل (استقبال)	كرة طائرة	
	حصتان 70 ق	مهارات هجومية - دفاعية	كرة القدم		حصتان 70 ق	ضرب الكرة بالرأس - كتم الكرة	كرة القدم	
التعود على روح الفريق واللعب الجماعي	حصتان 70 ق	وثب ثلاثي - طويل	العاب قوى	اكتساب المعارف والمعلومات وتنمية المهارات	حصتان 70 ق	سباق تتابع 50×4م - وثب طويل	العاب قوى	الثالث
	حصتان 70 ق	مواقف اللعب الهجومي والدفاع	كرة طائرة		حصتان 70 ق	إرسال من أسفل - استقبال	كرة طائرة	
	حصتان 70 ق	مواقف اللعب الهجومي والدفاع	كرة القدم		حصتان 70 ق	الجري بالكرة - تمرير متنوع	كرة القدم	
تجويد للمهارات المتعلمة	حصتان 70 ق	سباق تتابع 4× 400م	العاب قوى	اكتساب وتنمية المهارات الأساسية	حصتان 70 ق	سباق سرعة 100م - وثب طويل	العاب قوى	الرابع
	حصتان 70 ق	مراجعة لأنواع التمرير والإرسال	كرة طائرة		حصتان 70 ق	إرسال من اعلي - استقبال - تمرير	كرة طائرة	
	حصتان 70 ق	مراجعة للمهارات المختلفة	كرة قدم		حصتان 70 ق	التحكم في الكرة - تمرير متنوع	كرة القدم	

الشهر الرابع		الشهر الثالث			الرقم	
الهدف	الفترة الزمنية	نشاط خارجي	الهدف	الفترة الزمنية	نشاط داخلي	الأسبوع الأول
اكتساب الثقة بالنفس وإشباع الرغبة في المنافسة	أسبوع فقط	منافسات في العاب القوى على مستوى المدارس (منتخبات) صباحاً سباق 100م - تتابع 4×100م وثب طويل - وثب ثلاثي	إشباع ميول ورغبات التلاميذ والوقوف على المستويات الجيدة	ثلاث أيام 60ق صباحاً 600 ق مساءً	منافسات في العاب القوى على مستوى الصف سباق 100م- تتابع 4×100م وثب طويل - وثب ثلاثي	
تنمية الجوانب الإجتماعية وتحمل المسؤولية وإنكار الذات	أسبوع مساءً	منافسات في الكرة الطائرة علي مستوى المدارس(منتخبات) ونظام الدوري من دورة واحدة	إكتشاف المواهب والمبرزين في المنشط	ثلاثة أيام 90ق صباحاً و90ق مساءً	منافسات غي الكرة الطائرة علي مستوى الصف	الأسبوع الثاني
ضبط النفس والتحكم في الانفعالات وتقوية الإلتزام للجماعة	أسبوع مساءً	منافسات في كرة القدم علي مستوى المدارس (منتخبات) ونظام الدوري من دورة واحدة	إكساب التلاميذ الروح الرياضية والقيادة والتبعية السلمية	ثلاثة أيام 90ق صباحاً و90ق مساءً	منافسات في كرة القدم علي مستوى الصف	الأسبوع الثالث
الترويح والشعور بالرضا والسعادة واكتساب علاقات إجتماعية جديدة	يوم واحد صباحاً	إقامة مهرجان رياضي يشمل المدارس الأربعة يشهده المهتمين بأمر التربية والتعليم وتوزع فيه الجوائز والهدايا للفائزين	إبراز المواهب واختيار المنتخب الذي يمل المدرسة خارجياً	أسبوع صباحاً ومساءً	منافسات في العاب القوى - الكرة الطائرة - كرة القدم علي مستوى الفصول بالمدرسة	الأسبوع الرابع

ملحق رقم (2) استبانة المعلمين

رقم	العبارة	أوافق	متردد	لا أوافق
1	اختفت بظاهرة العنف والشغب بين التلاميذ داخل حجرة الدراسة - أثناء اليوم - خارج أسوار المدرسة			
2	الروح السائدة بين التلاميذ صارت هي التعاون واحترام الآخرين.			
3	ازداد اهتمام التلاميذ بالصحة العامة والمظهر الخارجي			
4	قلت مشاعر الإحباط وازدادت الثقة في نفوس التلاميذ			
5	أصبح التلاميذ أكثر ضبطاً لانفعالاتهم أثناء اليوم الدراسي			
6	تطورت الثقافة المعرفية الرياضية للتلاميذ وصاروا أكثر إقبالاً لممارسة الأنشطة الرياضية .			
7	تحسنت صحة التلاميذ العامة وقلت الشكوى من الأمراض			
8	اكتسب التلاميذ روح الجماعة واللعب الجماعي وقلت مشاعر الأنانية بينهم			
9	ازداد حب التلاميذ للمدرسة وانتمائهم لها			
10	أصبح التلاميذ يقضون أوقات فراغهم في أشياء مفيدة			
11	ضعف مشاركة التلاميذ في الأنشطة المدرسية			
12	قلة الأنشطة التربوية بالمدرسة وعدم إتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن ذاتهم			
13	شعور التلميذ المستمر بالإحباط لأسباب تتعلق بالأسرة			
14	التأخر الدراسي والغيرة من زملائه المتفوقين			
15	تقليد مشاهد العنف في الأفلام والمسلسلات			

ملحق رقم (3) استبانة أولياء الأمور

رقم	العبارة	أوافق	متردد	لا أوافق
1	قلت مظاهر العنف والغضب للتلميذ داخل المنزل.			
2	زاد اهتمام التلميذ بممارسة الأنشطة الرياضية ومتابعة أخبارها			
3	تحسن أسلوب التلميذ ومعاملته داخل المنزل.			
4	نمت لدي التلميذ صداقات جديدة			
5	ازداد حب التلميذ للمدرسة خاصة في مراجعة دروسه وواجباته اليومية.			
6	أصبح التلميذ يشارك في أعمال المنزل ويتعاون مع أفراد الأسرة.			
7	زاد اهتمام التلميذ بنفسه فيما يتعلق بالتغذية - النوم - المبكر - المظهر الخارجي			
8	صار التلميذ يقضي أوقات فراغه في أشياء مفيدة			